

2018年度 学校評価 自己評価及び学校関係者評価

	評価項目	具体的な取り組み	自己評価		平均	評価	評価委員の意見等	
			評価点	反省と改善点				
1	学校運営 管理者	学校は、管理者が教育目標の達成に向けた学校運営をしている	教育目標を全教員で確認し、21世紀型スキルを持った女性育成を目指した研修を重ねる	4	朝会でメッセージ、授業観察、シラバス更新、試験問題確認、自己目標面接など、教育目標を基に運営した。	4.5	A	
		学校は、保護者の意見や要望を教育活動に取り入れる努力をしている	アンケート調査や校長との昼食会など、直接対話する機会を増やしている	5	アンケートやリクエストBoxからの意見を基に素早い対応をして検討結果を教育に反映した。	4.8	A	
		学校は、授業公開など保護者や地域の方に情報提供をしている	保護者会の回数は新入生については増やし、地区保護者会の開催も年2回実施する	5	新聞掲載、HPの活用、チラシによって情報発信を常時行ってきた。授業公開週間を設定した。	4.8	A	
2	募集活動 広報部	定員の確保に向け、時代の要請にあった教育を広報できている	変わらぬ学校の良さに加えて、時代と共に変わる学校の魅力を効果的に広報する	4	中学は前年比+11、高校(単願)+5志願者を増やした。さらなる増加を目指す。	4.4	B	
		限りある予算の中でも本校のPRを十分に校外にアピールできている	HP、パンフレット、チラシ、メディア等を最大限に活用し小中学校・塾訪問し地道な広報活動を行う	4	教職員の工夫と協力により、ある一定の成果はでた。費用対効果の更なる研究をしたい。	4.4	B	新聞に多く取り上げられ素晴らしい。
3	宗教教育 宗教部	「愛と奉仕」という建学の精神に基づいて、やさしく心豊かに生きる女性を育てている	礼拝や聖書の時間を中心に学院生活のあらゆる場面で建学の精神について語りかけ問いかけていく	5	建学の精神である「愛と奉仕の精神」を日々の教育活動の中で体現していけるように努力を継続する。	4.9	A	学校の様子から長い歴史と伝統を感じた。
		宗教行事が充実している	同盟校の中でも活発とされる礼拝や宗教行事の継続を図り、心の教育を推進する	4	行事の精選を図りつつ進めた。大切なものは残しつつ引き続き行事の整理を意識したい。	4.4	B	
4	学習指導 教務部 各教科	学校は、体系的な学習システムを構築し、学力向上をはかっている	シラバスを見直し、新学習指導要領にあった学習年間計画を全教科で確認している	4	英語では「インテグレーション」の強化、英検講座の充実など、特徴ある学力向上策を展開した。	4.6	A	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の英和のいつそうの具体化と充実に期待。特に英和メソッドについて成果が明確になれば素晴らしい。 ・テスト前に予想問題を生徒自身が作成したり、授業内に調べ、考え、復習したりと、知識の定着に工夫がされた授業であった。 ・生徒はタブレットを使いこなしている。 ・補習体制が充実している。 ・生徒の発表が素晴らしい。
		学校は、学習内容や基礎・基本の定着徹底を図っている(授業や学習教室)	授業を中心とした家庭学習を明確化し、放課後学習などサポート体制を整え、成果の可視化を図る	4	放課後、英数国の指名者補習「英和対訳・ドリル」を新設し、基礎学力の定着を図った。	4.6	A	
		本校の教員は、主体的で、理解力・判断力・表現力を養う授業を行っている	授業改善は学校をあげての取り組みとして、ICTを活用し、思考力、表現力を鍛え、アクティビティを展開する	5	全教科、年間目標を定めて、主体的、対話的な深い学びを授業で展開することに取り組んだ。	4.7	A	
		本校の教員は、一人一人を大切に授業を行っている	授業の理解度を高め、個人の力量に応じて新eラーニング教材「すらら」を受験サプリの指導、補習や個人指導を行う	4	放課後に希望者補習「英和対訳・ドリル」を新設し、中2～高1に「すらら」を導入し個々の学力の伸長を図った。	4.4	B	
5	特別活動 教務部 生徒部	学校は、生徒の個性を伸ばし、学校生活を豊かにするための工夫をしている	スポーツ、豊富な行事、生徒会、部活動を通して個性の伸張を図る	5	さまざまな学校行事を計画・準備し、生徒一人ひとりの個性が発揮される場を整えた。	4.8	A	
		学校行事には多くの生徒が関わり、多様な体験をさせる工夫をしている	修養会、施設訪問、文化祭等、これまで通りの充実した行事に積極的な生徒参加を促す	4	生徒はそれぞれの行事に積極的に参加し、充実した学校生活を通して個々の成長を図った。	4.4	B	
		生徒会活動が活発に行われ、生徒が熱心に取り組んでいる	体育祭や文化祭で、生徒会を中心に自主的な活動を行うように指導する。県警と協力し反射材の開発を行った	5	体育祭の競技や文化祭の装飾の企画立案、学校マナー向上月間の目標設定などを行なった。	4.6	A	
6	生活指導 生徒部 教育相談 学年会	学校は、生活指導の方針を生徒や保護者・地域に分かりやすく説明している(保護者会など)	年2回の保護者会では生徒部通信により、生活指導について理解してもらうようにする	5	生徒部通信の発行や終業礼拝における感話を通して生活指導の方針を生徒・保護者に伝えた。	4.6	A	
		学校は、生徒が基本的な生活習慣を身に付けるような指導を行っている	あいさつを中心としたマナー指導は全教職員が強く意識してこれに当たる	4	挨拶や整理整頓、提出期限の遵守等の指導を全教職員で粘り強く行うことができた。	4.4	B	
		学校は、生徒が犯罪に巻き込まれないような指導をしている(セーフティー教室、薬物乱用防止教室など)	防犯講座・薬学講座・情報モラル講座などを通して必要と思われる指導を行う	5	12月に薬学講座、1月に防犯講座を実施し、年数回積み上げ式の情報モラル講座を行い防犯意識の向上を図った。	4.8	A	
		学校は、生活指導において家庭、地域や関係諸機関と緊密な連絡を保っている	課題の見られる生徒は保護者は勿論、必要となれば専門機関との連携をとる	5	必要に応じて外部機関と連絡を取り合い、適切な指導を行うことができた。	4.7	A	
		学校は、生徒の抱える様々な課題や悩みについて対応している	生活ノートや個人面接、学校生活についてのアンケート等によって知られる課題や悩みに速やかに対応する	4	学年教師と養護教諭・カウンセラーが連絡を密にし、ケース会議等を通し適切な指導を行うことができた。	4.1	B	一部不登校の生徒もいるが、養護教諭複数制、SCもいて丁寧な対応である。
7	進路指導 進路部 学年会	学校は、進路指導の方針を生徒や保護者に分かりやすく説明している(保護者会・進路説明会など)	中学よりカリキュラムやコース別の特性など学校の進路指導について説明していく	4	多くの進路・キャリアガイダンス、外部講師による講演を積極的に取り入れた。	4.3	B	
		学校は、進路情報を必要に応じて提供している(進路説明会など)	保護者会の折に進路情報を提供し、学年に応じた説明をしていく	4	保護者対象の進路講演会を2回実施することができた。	4.5	A	
		学校は、相談機能の充実など生徒一人一人を大切に指導を行っている	担任や進路部長の他にも進路指導室の管理を事務室が担当し柔軟に対応する。	5	必要に応じて、担任が同席してデータに基づく進路指導を行うことができる体制を整えている。	4.5	A	
		学校は、望ましい勤労観や職業観を身に付ける指導を行っている(職業調べ、職場体験など)	中3で将来を見据えた職業観を養い、高校では面談の折に個々に応じた職業調べを指導	4	中学3ガイダンス・高1ガイダンス・高2の英和学で将来を見据えた指導を行った。	4.4	B	
8	危機・安全 危機管理	校内は安全に管理されている	常時防犯カメラを作動、警備会社や警備員によって施設等を日々チェックして徹底する	5	安全衛生委員会を年2回実施し安全に快適に過ごせるように改善をしている。施設の管理を徹底した。	4.9	A	用務員を雇えば、校内美化も一層整い、強力な防犯対策となる。
		学校は、防災・安全対策を保護者や地域の方に十分に説明している	HPや情報配信サービスを利用して素早く適切な情報提供を行う	4	全生徒の保護者は幹ネットに登録し緊急を要する事案に迅速に対応した。	4.4	B	<ul style="list-style-type: none"> ・学校周辺の交通安全の徹底に、迅速に対応してくれたことに感謝する。 ・地域防災については、町内会と学校が連携しながら進めていきたい。
9	施設・設備 事務部	学校は、施設・設備を整備し、不具合をすぐに修理している	校内の安全衛生面のチェックと改修に努め、空調・照明等に不具合があればすぐに対処する	5	生徒の動線に合わせ全員の教員で校内パトロールを実施し、不具合箇所の見落としと迅速な修理を行った。	4.7	A	
		学校職員の生徒や保護者・来校者への対応は適切である	常に適切な服装と言葉遣いで対応のできる教職員集団であるように呼びかける	5	電話や来客対応はことあるごとに職員に伝え、外部より良好な評価を得ている。	4.9	A	ロビー周りの整理整頓ができています。

5・・・良好
4・・・ほぼ良好
3・・・ふつう
2・・・やや不良
1・・・不良

A・・・良好 (4.5～5.0)
B・・・ほぼ良好 (4.0～4.4)
C・・・ふつう (3.0～3.9)
D・・・やや不良 (2.0～2.9)
E・・・不良 (1.0～1.9)