

関連資料D 基準2に係る関連資料

No.	資料名	ページ
01	令和2年度前期 授業評価アンケート集計結果(大学)	31
02	令和3年度前期 授業評価アンケート集計結果(大学)	35
03	令和2年度 教員相互の授業参観参加報告書 取りまとめ	41
04	令和2年度 短大学生授業評価アンケート	45
05	令和2年度 大学評価アンケート結果(短大)	47

令和2年度 前期 授業評価アンケート集計結果 (大学)

回答率：78.6%

1 あなた自身について ※該当する番号に○をつけて下さい。

(1) あなたは、この授業に意欲的に取り組みましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.1

(2) 平均すると1週間でどのくらい、この授業科目に関連する学習をしましたか(授業時間を除く。)

- ①2時間以上 (5点) ②1時間以上2時間未満 (4点) ③30分以上1時間未満 (3点) ④30分未満 (2点) ⑤していない (1点)

2.4

(3) この授業で、新たな知識や技能、考え方などを身につけることができましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.1

2 授業の内容や方法について ※該当する番号に○をつけて下さい。

(1) 授業内容はシラバスに沿ったものでしたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.4

(2) 授業の教え方や話し方は、わかりやすかったですか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

3.9

(3) 教科書やプリント、画像等が適切に用いられていましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.2

(4) 授業の難易度は適切でしたか。

- ①とても簡単 (5点) ②やや簡単 (4点) ③ちょうどよい (3点) ④やや難しい (2点) ⑤とても難しい (1点)

2.6

(5) 総合的にみてこの授業に満足していますか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.0

3 受講して良かった点を、具体的に記入してください。

- ・基礎から固めることが出来た。
- ・先生がとても親切だった点。理解を深めるためのプリントを何度も配ってくれたところ。
- ・先生が親切で授業内容を理解しやすい。
- ・就職する時、メリットになれると思います。
- ・言語のメカニズムや日本語の特徴を理論的に学べた点。経営活動に役立てる会話方法が見つかるきっかけになった点。
- ・今まで考えなかったことを考える機会になった。
- ・将来自分で販売をするときに活用できそうな技術についての話題がいくつかあった点。
- ・自分が普段考えることのないような視点から物事を考える機会になった点。
- ・まったく知らなかったことたくさん勉強しました。
- ・需要と供給の関係について理解できた。
- ・先生の教え方がとてもわかりやすかったです。新聞等絡めながらお話をしてくださったので日常と安易に絡めることができました。
- ・実例を用いて理論を説明してくれるためわかりやすい。
- ・将来に必要な考え方を増やすことが出来ました。
- ・少し難しめで頭を使ういい時間になった点。
- ・難しいや聞いたことない日本語をたくさんあるので、言葉の勉強になれると思います。
- ・いろんな先生と出会ったから、たくさん新たなこと勉強になりました。
- ・小さな字でも資料が見やすかったです。
- ・質問に柔軟に対応してくれた点。
- ・新たな考え方見つけました。
- ・レポートの書き方や資料の読解力が身につけられた点。
- ・問題解決のための対策や意見を書く機会が多く、思考力を磨くことができた。
- ・静岡県のこと今知りました。
- ・新しい知識が少し身についた点。
- ・先生の教え方が面白くて、楽しかったです。
- ・日常に沿った話題の時間がすごくタメになってよかった。
- ・先生の話し方が上手で、授業を受けていて楽しかったです。
- ・小テストの解説が丁寧でわかりやすかった点。
- ・たくさん新しいことをもらいました。
- ・先生の説明が丁寧で分かりやすかった点。
- ・高校の生物の復習も含まれていてよかった。
- ・講義の前半に毎回復習があったため、他の科目に比べてより理解が深まった。レポートについても指導があり、初期より書く力が身についたと思う。
- ・高校でも習った範囲でもあり、復習にもなりました。
- ・解説動画がわかりやすかった点
- ・自分で調べるだけではわからない地域の人の情報がたくさん手に入った。
- ・知らない事が多く、とても面白かったです。
- ・聞きやすく飽きない授業だった点。
- ・高校の授業で理解しきれいいなかった所を改めて学ぶことができた点。
- ・先生がわからない生徒に丁寧に教えていて良かったです。
- ・高校では教わらなかったことを学べたこと。
- ・レポートの課題をやるのに役立つ知識が身についた点。
- ・毎週の課題で文章力の勉強が出来て良かったです。
- ・高校までの勉強で簡単についていけた点
- ・みんなが知らなそうなことを教えてくださった。
- ・新しい知識を得ることができた。
- ・先生の声が聞きやすかったです。

4 要望や改善点等があれば、具体的に記入してください。

- ・先生にはマイクを使って欲しい。工事の音で声が掻き消えてしまうことがある。
- ・受講期間が半年しかなかったので1年あれば良いと思いました。

- ・プリントで、重要なこと書いてあればとても助かります。
- ・理解するまで時間がかかったため、授業がない時間に補習を行うなどすると理解が早くなると思った。
- ・早口で理解が追いつかない時がありました。メモをとってあとから復習しようと思いましたが、メモすらも追いつきませんでした。
- ・事前課題でどこを理解してほしいか伝えてほしい。
- ・小テストと類似した練習問題がもう少しほしかった。
- ・先生の教え方分かりにくいと思います。確かに、グラフなど付けていますが分かりにくいのであまり意味ないと思います。
- ・人の字に慣れてないので、プリントが有れば助かります。
- ・スライドの文字が多くて、それをほとんど先生が読むだけだったので、眠気に襲われます。自分たちでも記入しないといけない部分があればもっと集中できると思いました。
- ・レポートを少し減らして欲しい。
- ・視力が悪いので、板書の字が小さいと見えにくかったです。
- ・時々字が小さくて読めない時がありました。また、同じものでも言い方が変わるときがあったので、統一していただけると混乱せずに済みます。
- ・板書を見やすくしてほしい。
- ・難易度が高すぎて受講し続けられなかったです
- ・板書が少し大変でした。
- ・レポートのテーマが被ることが多かったため、飽きが来てしまった。
- ・教科書で使ってる言葉が難しいので、読みづらいと思います。
- ・授業中の説明をわかりやすくしてほしい。
- ・レベルを上げれば良かったと思います。
- ・教科書の問題を解くときにもう少し解説をしながらやってほしかったです。
- ・ホワイトボードに丁寧に書いてくださってるのはわかりますが、もう少し速く書いてほしいです。黙読の時間はもう少し短くても大丈夫です。プリントの文を先生がその場で理解しながら進めているのか、考えている時間がところどころあり、沈黙の時間が長いと感じました。お忙しいとは思いますが授業がスムーズに進むように準備していただきたいです。
- ・漢字難しいすぎて、分かりにくかった。翻訳アプリ使っても意味出て来ない場合もよくあった。

5 遠隔授業について ※該当する番号に○をつけて下さい。

(1) 遠隔授業の進め方は適切でしたか。

- ①とてもそう思う ②ややそう思う ③あまりそう思わない ④まったくそう思わない
(5点) (4点) (2点) (1点)

4.0

(2) 教科書やプリント、画像等が適切に用いられていましたか。

- ①とてもそう思う ②ややそう思う ③あまりそう思わない ④まったくそう思わない
(5点) (4点) (2点) (1点)

4.2

(3) 要望や改善点があれば、具体的に記入してください。

- ・回線のトラブル等が発生していたため、授業進行はかなり遅れてしまうことが改善するべき。
- ・インターネットの環境が不安定なときに音が聞きとりづらかったです。リアルタイムでない遠隔授業の方がやりやすいと思いました。
- ・先生側のネットワークを安定させてほしい。
- ・授業前に資料を予め配布して各自でプリントアウトするように指示し、授業中はそれをもとに進めるようにすればスムーズに進められたと思いました。
- ・途中でインターネットを切れたりすることが多いので、効果率が低いと思います。
- ・あまり効果がないと思います。
- ・先生が板書に書くような授業をしてほしい。
- ・唯一、この授業だけはオンラインでの授業では対応しきれなかったと思う教科。教科書の内容を自分一人で読み取り、演習問題を解くということができなかった。もし、仮にコロナの影響で来期の一年生の授業が

オンラインのみになったりしてしまった場合は理解度が大きく落ちてしまうと思う。

- ・わからない点があったら先生と相談できないので、遠隔授業は難しいと思います。
- ・インターネットの問題で、効果がないです。
- ・PDFを送るだけでなく先生の解説をZoomなどでする授業にしてほしい。
- ・先生とコミュニケーションとりづらいのであまり効果がないと思います。
- ・テストで資料持ち込み可ならば、対面授業開始後に紙媒体の資料を配布して欲しかった。
- ・レポート作成をほとんどしていなかった状態で出す課題の難易度ではないと思いました。
- ・効果的にあまり良くないと思います。
- ・先生と直接会わないので効果がない。
- ・教科書や使ってる日本語が難しいため、翻訳アプリや友達に聞いてもみんなわかりませんので困りました。
- ・先生とコミュニケーションを取るのが難しい、寮のインターネットあまりよくないので、課題を出したりする時インターネット切れたりするので困りました。

令和2年度 後期 授業評価アンケート集計結果 (大学)

回答率：60.9%

1 あなた自身について ※該当する番号に○をつけて下さい。

(1) あなたは、この授業に意欲的に取り組みましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.4

(2) 平均すると1週間でどのくらい、この授業科目に関連する学習をしましたか(授業時間を除く。)

- ①2時間以上 (5点) ②1時間以上2時間未満 (4点) ③30分以上1時間未満 (3点) ④30分未満 (2点) ⑤していない (1点)

2.2

(3) この授業で、新たな知識や技能、考え方などを身につけることができましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.6

2 授業の内容や方法について ※該当する番号に○をつけて下さい。

(1) 授業内容はシラバスに沿ったものでしたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.7

(2) 授業の教え方や話し方は、わかりやすかったですか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.5

(3) 教科書やプリント、画像等が適切に用いられていましたか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.6

(4) 授業の難易度は適切でしたか。

- ①とても簡単 (5点) ②やや簡単 (4点) ③ちょうどよい (3点) ④やや難しい (2点) ⑤とても難しい (1点)

3.0

(5) 総合的にみてこの授業に満足していますか。

- ①とてもそう思う (5点) ②ややそう思う (4点) ③あまりそう思わない (2点) ④まったくそう思わない (1点)

4.6

3 受講して良かった点を、具体的に記入してください。

- ・現在のフードシステムを学んで、その中で農林業者はどうあるべきかを考えるきっかけになった。
- ・事例を多く出していただいたため、分かりやすかった。
- ・色付きのプリント使っているため、わかりやすかった。
- ・ケースメソッドなどもあるため、説明が分からなくてもなんとか想像できた。
- ・動画の作り方がわかった。
- ・比較的簡単な英語を用いた説明がベースだったため、理解しやすかった。分からない単語があるとき、英語のみで理解する方法があることを知れた。ビデオを主軸とした授業展開は、記憶に残りやすく、かつ異文化の新鮮な刺激により印象に残った。ビデオを用いることのメリットを知れた。
- ・本場の英語に触れ合うことができた。
- ・ネイティブの英語を肌で感じることもできた。
- ・ネイティブの先生から英語を教わったこと。
- ・ネイティブの先生の英語で授業を受けられたこと。
- ・実践的な英会話の能力が身に付いた。
- ・映像教材の印象が強く、覚えやすかった。
- ・英語で話す機会が多かった点。
- ・スピーキングの時間が多い。
- ・環境と農業の関係について知ることができた。
- ・農業の歴史や価値観の移り変わりが時系列で分かったこと。農業は正しく使うことで真価を発揮するが、誤った使用を行うと被害を与える恐ろしいものへと変わってしまうこと。それを防ぐために病虫害防除所が非常に細かな検査を行い、衛生面・環境面への配慮を徹底していることが知れた。
- ・農林環境の概要を学べた。
- ・害虫や薬の具体的な被害について学べた。
- ・実践的な知識が身についたこと。
- ・〇〇先生の経験からの話があって現実がどうなのか知ったこと。沈黙の春が課題にでたので、有名な本を読めたことと、農業に対しての意識が変わったこと。
- ・農業について様々なことを知ることができた。
- ・先生が最近まで現場に出でいたということでリアルな声を聞けて良かった。
- ・農業について詳しく知ることが出来てよかった。
- ・農業について知識を得られた。
- ・新たなこと沢山学んだ。
- ・実際の会社が行なっているマーケティングが政策を知ることができた。
- ・経営における組織の概念や、マーケティングの重要性について理解できた。様々な事例を取り上げられていたため、理論・理屈の理解がしやすかった。レジュメの説明文をかみ砕いて分かりやすく説明してくれたため、非常にわかりやすかった。この学びを通して、スーパーやバイト先を経営的視点で見つめ、新しいアイデアを提案したり、理解を深めて生きたい。
- ・経営で必要なことを改めて頭にインプットできた。
- ・とてもわかりやすかった。プリントだけではなく、言葉でも大切なことが伝えられたため、自然と授業をしっかりと聞こうという気になった。
- ・経営をしていく上で考えなければいけないことがわかった。
- ・事例を見ながら経営の仕方を学ぶことができた。
- ・いかに今までの農業経営に無駄があったか、これから農業は変わっていかないといけないということが強く感じさせて頂いた点。
- ・経営の勉強がしたいので、このような授業はありがたい。
- ・プレゼントがわかりやすかった。
- ・PCR 実験ができたこと。
- ・Pcr 検査など興味をそそられた。
- ・実際に作業をすることができた。
- ・高校で行った実習よりも本格的な実習が多かった。幅広い分野を学べたため、野菜以外にも魅力を感じたことが多くあった。特に郊外研修は貴重な話を聞けたり、試食をしたり非常に有意義な時間になった。広く浅くの講義内容だったが、農業の全体を見ることからとても良い講義だったと思った。
- ・様々な農林業について触れ、興味のある分野を見つけることに繋がった点。
- ・聞くだけよりも自分でやる方が頭に残った。
- ・農業について一から学び、実践できたこと。

- ・整枝のやり方を覚えたこと。すずなりや大石ハム工房で経営者の方の話を聞いたこと。しばちゃん牧場で六次産業の話を聞いたこと。
- ・実践的な農業の技術を学ぶことができ、視察で実際の農業経営体がどのように農業を行っているか学ぶことができた。
- ・農業のリアルについて知れた。
- ・様々な種類の実習を通し、知識を蓄えることが出来たのでよかったです。将来に役立つ情報が多い為、忘れず覚えていきたい。
- ・色々なところに視察に行けた点。
- ・私が日本語通じない時先生たちがもう一回ゆっくり説明してくれたのは嬉しい。
- ・統計学を用いて、研究データの分析や結果をまとめるのに有効なツールだと理解した。分散分析や、主成分分析など難しい分析が多くあったが、Rを使いこなすことによってある程度は利用できると感じた。卒業研究で使えるように復習しておきたい。
- ・機械が苦手だったからた親身になって教えてくださいました
- ・卒論などで使えるような統計の仕方を学べたこと。
- ・Rの使い方を学べた。
- ・統計学は予想を出すためにも使えることがわかった。
- ・直接Rって言うプログラム使ってる。
- ・農業をしている方の話を聞いたこと
- ・農村と都会の社会構造の違い、農村ならではの活動を知れた。農村ならではの活動は、農家民宿や、収穫体験など、地域住民と密接に関われる場が多くあり、都会と比べて人の温もりや住みやすさを体感できると感じた。役所の方々や鈴木 寛太さんの話を聞いて、農山村地域を支えながら盛り上げる人たちの実体験を聞けて、非常に印象に残った。
- ・農村社会の現状を知るきっかけになった。
- ・プリントにまとめられていて良かった。
- ・実際に農業分野で活躍する方々のお話が聞けた点。
- ・農山村の問題はテレビなどでも知っていたけれど、それに対して具体的にどんなことが行われているのかをあまり知らなかったもので、そこを詳しく知れたことがよかったです。
- ・農村地域の問題やそれに対する対策、実際にその対策に関わっている方から話を聞くことができた。
- ・市役所の方などの講演やオンラインでのお話も聞けて本当にためになった。
- ・地域おこし協力隊について知れてよかった。
- ・農村の現状や実際に行われている対策を知ることが出来た。
- ・先生がゆっくり話してくれたのでわかりやすかった。
- ・プリントもわかりやすかった。
- ・地質のことや自然災害のことを詳しく知ることができた。
- ・地球の地形や地震のメカニズムなどには地球の創りが関係していて面白かった。
- ・身近なものがなぜそうなっているのか知ることが出来たこと。
- ・実際に人に会って話を聞くことの大切さを学べた。ppでスライドを作成して発表するという他の授業では中々やらないことが出来て楽しかった。これは自分の成長に大きく繋がったと思う。
- ・野菜・林業・畜産と幅広い生産理論を学べた。15回という少ない授業数の中で完全に理解することは難しいが、2年時の授業を通して生産理論の理解を深めていきたい。最近の事例を用いた説明も取り上げられていたため、農業の可能性の広さに改めて関心を持った。
- ・プリントを元に授業を行うのでわかりやすかった。
- ・主に農業の基礎的なことを学べたこと。コース関係なく、必要な知識が身についた点。
- ・食料自給率の問題について考えさせられた。農業の基本的なことを学んだ。
- ・概論のような形でさまざまな分野に知れてよかった。
- ・栽培だけでなく、様々な産業を知ることができた。
- ・〇〇先生の授業では、プリントの中に英語も書いてあるのでとても助かった。
- ・運動をすることができた。
- ・日々の運動の大切さを理解できた。マイナーな種目（インディアカ）を知れた。知り合いの間で少し運動する機会があるときに利用できると感じた。比較的運動量が少ない種目が主だったため、高校時代に運動していなかった人に関してはちょうどよい運動量だったと思う。
- ・あまりやったことないスポーツが出来たので、新鮮で良かった。
- ・普通の体育ではやらないようなマイナーなことをやったので楽しかった
- ・楽しんで運動を楽しむことができた。
- ・運動不足解消。皆とコミュニケーションがとれた。いろんなスポーツができて楽しかった。

- ・試合を行うことであまり話したことの無い人とも話すことができた。また、健康な体を作ることができた。
- ・大学生さらには敷地内にある寮生活ということで高校時代と比べて圧倒的に運動する量が減少した。その中で保健体育の講義の時間は重要であると思ったため。
- ・いい運動の機会になりました。新しいスポーツも知ることが出来て良かったです。
- ・スポーツが楽しいと感じることが出来た。
- ・普段やらないスポーツに取り組めた点。
- ・新しいスポーツやったのは珍しい。
- ・簿記の3級の範囲を勉強することができた。
- ・会社・企業のお金の動きが簿記を通して理解できました。原価計算や価格設定は将来役に立つと思うので、復習しておきたいです。経営を学ぶ上で簿記の知識は必要不可欠であるため、検定を受検する予定です。問題は実務に沿った内容になっているので引き続き勉強したいです。
- ・簿記の検定試験対策にはとても手厚く、丁寧に解説して頂いた点。
- ・一から学べた。
- ・多くのプリントを配ってくれたこと
- ・丁寧に教えていただいたため、資格試験にも挑戦しようと思えた。
- ・沢山プリント貰ったから練習になれる。嬉しい。
- ・鳥獣対策の知識が得られたこと。
- ・野生鳥獣がどのような理由で人里で現れているのか理解できた。また、その改善方法や、野生鳥獣の管理は、将来役に立つと思われるため、復習しておきたい。講師の方とともに、実際の罠を手で触れてみたことはとても印象に残った。今後、ジビエの需要が高まると思われるので、受講したことをきっかけに食べてみたいと考えている。
- ・具体的に自分で動物について確認、映像で見たりしたのでよく頭に入った。
- ・ビデオを見たりしてとてもわかりやすかった。最後に罠の体験が出来て非常にためになった。
- ・シカやイノシシが増えてること、農産物被害の対策、皮の利用などを知れたこと。
- ・野生鳥獣の問題から対策まで知ることができた。
- ・先生がゆっくり話してくれたのでわかりやすかった。
- ・罠も実際にやってみたのは面白かった。
- ・経営者の話を聞いたこと。
- ・農業に関わらず様々な企業の話聞いた。経営的な戦略や拘り・ブランドは多岐にわたっており、非常に刺激的な講義だった。重要な点は共通しているところもありながら、各企業のトップブランドが明確に理解できた。企業の最大の強みを一つ持つだけで継続できる組織になると感じた。
- ・様々な経営者の経験や苦悩などを聞いて、実践的な知識や考え方を知れた。
- ・社長として活躍している人たちの共通点を見つけることができた。
- ・様々な分野の講師の貴重なお話を聞いて非常に良かった。
- ・グループで経営像をつくることもためになった。
- ・経営者が何を考えているのか直接話を聞くことでわかったこと。自分がどんな経営をしたらいいのか考えられたこと。
- ・実際の農林業経営体がどのように成功したかを知ることができ、グループワークでは経営体を一から自分で考える力を身に着けることができた。
- ・経営学で学んだ知識にプラスして各経営者の哲学のようなこだわりが少しずつあるということを知れたという点。
- ・グループワークの勉強が出来てよかった。将来必ず役に立つスキルである為、磨いていきたい。
- ・本物の経理者の話を生で聞くことが出来た。自分には何が出来るのかという事を毎度毎度考えさせられた。グループでの発表もあったため、今までの内容の整理がしやすかった。
- ・素晴らしい人の話を聞けるのはなかなか機会がないから、嬉しかった。
- ・日本の政治の特徴について知らないことが多くとても知識が増えた。
- ・外国の状況を知れた。
- ・政治について全く知らなくても、一から丁寧に教えてくださったこと。
- ・いろんな人の政治に対する意見を聞くことが出来たこと。
- ・高校で大雑把に学んでいた日本の政治の仕組みを詳しく知ることができました。民主政治だけど、知識の薄い住民の意見を100%反映するわけではないということを理解しました。
- ・政治の仕組みを分かりやすく教えていただいた点。
- ・これから、成人になっていく上で政治に関して考える道具知識になると思う。
- ・政治に関して関心が深まった。
- ・時事ネタを取り入れた授業により、分かりやすく、興味を持ちながら取り組む事が出来ました。

- ・政治の基礎的内容だけでなく時事的問題も学べたこと。
- ・社会というのは何かを確認することができた。その上で、社会に関わる事柄の定義や考え方を学ぶことができた。また、グループワークで3人の意見を出し合ったことも良かった。一人一人違うイメージを持っていたり、考え方が似てたり面白かった。

4 要望や改善点等があれば、具体的に記入してください。

- ・マスク越しで話を聞いているため、少々聞き取りづらかったことがありました。特に事例の話になると早い口調で言っていたため、もう少しゆっくり話していただけると理解しやすくなると思います。
- ・話が早いから、わかりづらいと思う。
- ・経営の全体を理解するにはこのカリキュラムで良いと感じたが、経営に関する講義は一年次にもう一つあったら良いと感じた。
- ・授業時間をオーバーし過ぎないようにしてほしい。
- ・オーバーする時はあらかじめ伝えてほしい。
- ・天候に左右されがちで、当番等も仕事量の差が少し目立った。ただし、1週間交代で変わるため、特に気にしていない。
- ・林業の実習がすくなすぎると思われます。
- ・校外実習を除き、普段の実習から授業の終了時間を守らずにオーバーすることが当たり前のようにあったため、来年から必ず改善して欲しい。
- ・一班と二班で経験していることが違うのが改善してほしいです。また、一つの作物を育てるわけではなく、世話の一部しかできないので、自分たちで育てたという実感がない。
- ・各分析方法の理屈を理解するには数学の知識が必要だと感じた。普段見慣れない文字や記号で何を示しているか、類似した用語が多くあり、理解するには時間がかかった。ただ、1年次に学んだことによって、2年、3年と上がるにつれて理解度や必要度は増していくと思われる。
- ・"最初の方が難しくてなかなか頭に入らなかった"ので、関数の使い方はわかっても、何でそれで求められるのか若干曖昧です。復習不足な部分もありますが、ある程度使いこなせるようになった時に授業内で復習していただけると良いのかなと思います。
- ・12回からの縦型のプリントで、実際にやりながら、結果のどこを見れば良いのかななどを教えていただいたやり方が1番わかりやすかったです。
- ・コロナ禍という影響もあって、なかなか生徒と先生がコミュニケーションを取りながら行う講義は難しいと感じた。講義の時間も午後だったため、眠気に負けることもあった。今後の授業は会話のキャッチボールができる講義を受けたいと思った。
- ・今年はコロナ禍で仕方がなかっただろうが、この講義はフィールドワークを増やさない具体的なイメージが掴みにくく、印象に残らなかった。
- ・聞いているばかりでなかなか頭に入っていない時があります。文字が多くて授業を振り返る時はわかりやすくしていいのですが、授業中は疲れます。文字を少なくしたらその分メモを取らなければいけないので、よく聞くようになるのではないかと思います。赤字で書かれているところは空欄にしたりするのがいいと思います。
- ・かなり急ピッチな授業展開であったため、完全に理解するには難しいと感じた。概略的なことは理解できたため、自分に合った分野を探すのには良いきっかけになると感じた。
- ・コロナ禍という影響もあって、対面式の種目ができなかったのは残念だった。低負荷の体力テストがあっても良いと感じた。
- ・説明の時間が長すぎるため減らして欲しい。
- ・先生の話しが長いと思う。
- ・簿記に慣れるために私は時間がかかったため、理解するのに苦労しました。特に簿記は繰り返し問題を解いて覚えるものだと講義を通して感じたので、忘れないように反復練習したいと思いました。
- ・ときどき、レジュメの資料とパワーポイントの流れが不一致だったことがあったため、改善をお願いします。
- ・グループディスカッションのテーマに少し疑問を感じた。経営や農業の知識が未熟なまま、農林業経営体を考えるのは少しハードルが高すぎだと感じた。例えば、「講師の話聞いて重要な点を挙げ、今後役に立つ経営戦略は何か」をテーマにすると考える幅を狭められるため良いと思った。
- ・授業時間内にレポート提出する評価方法のせいで、講義を聞きながらレポートを書き始めないと終わらない状況に陥り、そのため講話をまともに聞けなかった。よって評価方法やレポート提出期限などは改善するべきであると考えている。

令和2年度 教員相互の授業参観 参加報告書 取りまとめ

実習・演習

区分	内容	大学	短大	計
構成	前回の復習をしてから実習に入るという流れが良い	2	2	
	十分な事前学習(基礎的事項の説明)をしてからの実習は学生の理解度向上に良い:事前学習:実習:事後レポートの組合せで学習が体系化されている	4	4	
	実習内容が担当講義とうまく連携が取れていて良かった	1	1	
	(事前打合せ済みの)ゲストスピーカーとの連携がうまく機能していた	1	1	
	小計	8	8	
学生参加方法	少人数グループに分け、全員が参加できる仕組みが作られている	1	1	
	各自のスマホで県のHPの法令等を検索させるのは良い	1	1	
	テーマを与え、十分に考える時間を設けるのは良い	1	1	
	小計	1	2	3
時間配分	時間内に予定したメニューを完結:予定時間内に終了しないという学生アンケートが多い	1	1	
	小計	1	1	
資料	プリントとスライドをうまく組み合わせで説明している	1	1	
	事前資料を準備しきれない場合に、関連Webサイトを紹介して事前学修を促す方法は合理的	1	1	
	小計	0	2	2
説明法	専門用語にこだわらず、解りやすい言葉を選んで丁寧に説明するのは良い:熱意の感じられる語り口が良い:学生の立場からの説明になっていて良い	3	2	5
	座学の説明内容を実物で確認させる事で学生に知的感動を与えるように考えられた説明法になっている	1	1	
	学生の作業前に丁寧なデモンストレーションがされていて学生は操作のイメージがしやすい	1	1	
	実習時間内に収まるようにプレゼンを組み込んで理解度を高めていた	1	1	
	作業段階毎の説明をすることで、学生が混乱しないように配慮している	2	2	
	実習範囲を広げて包装等の工程を加え、その重要性の説明からマーケティングに関する関心も高める工夫がされている。	1	1	
	授業の準備が非常に入念にされているのが良く感じ取れる	1	1	
その他	小計	3	7	10
	学生が自発的に器具の片付け等をしていた態度は新鮮だった	1	1	
	小計	1	1	

講義

区分	内容	大学	短大	計
教材	現行法令や統計資料が掲載されたWebページを投影して説明するのは説得力があって良い	2	2	
	実物、模型や器具を提示して説明するのは分かりやすく良い:野生鳥獣の由来の漢方薬等:自作の模型や実際の家畜用器具に触らせるのはリアルな感触を伝えるのに有益:写真を多用したスライド	1	1	2
	実物(苗)を学生個々に用意して事前に説明したことを実物で確認させる方法は革新的と感じる	1	1	
	説明したいポイントに的を絞った自作動画を活用した説明は分かりやすい	1	1	
	い	1	1	
	県内・県外事情を幅広く理解させるための動画活用は良い	1	1	2
	小計	2	6	8

構成	前回復習から講義に入る導入は流れが良い	3	3	
	説明後の動画視聴が効果的になっている	1	1	
	作目を固定せず幅広い説明をしている点が良い	1	1	
	重要事項を集中的に説明する方法が良い:教科書の中から重要事項を抽出した資料を別に用意して配布:重要事項はホワイトボードの書き込みで補完説明している	1	3	4
	毎回の授業でアンケートを行い、それを踏まえて次の授業を行う	1	1	
	小テストを組み合わせることで学生の理解度を確認しながら進めている:teamsを使った小テストで理解度確認しながら講義を進める:学生の集中力が切れる後半に演習を設定するのは効果的	2	2	4
	教科書に沿っている	1	1	
	学生が興味を持ちそうな内容を例にした解説が良い	1	1	
	講義の狙いに沿った課題をはじめに配布し、講義と同時進行でポイントを理解させる。	1	1	
	後半に演習を行い、学生の集中力を持続させる	1	1	
重要課題を抽出して取りまとめた講義内容と資料で進める方法		1	1	
小計		8	9	17
学生参加方法	学生に質問しながらの対話形式:徐々にヒントを与えて正解に導く質問法(考えてみようという方式):小課題に対して学生に回答させる方法:学生との対話をしながら進めていく方法	1	7	8
	学生に課題の発表をさせる:発言ポイントを明示するとともに発表中にほめる、助言する等して、うまく解答に誘導している:学生のプレゼン技術のレベル把握にも好都合	1	0	1
	各自のPCで課題計算をさせる:macでも面倒を見る:実際に肥料計算等具体的な計算させ結果を確認させて座学の理解を助けている	2	3	5
	講義内容で例示した複数事例に対して学生が関心を持った事項(戦略)について意見を求める事で学習効果を深めている。	1	1	
	各自のスマホで法令等を検索させる	1	1	
	少人数で講義をした上での実験をしている	1	1	
小計		5	11	16
時間配分	学生に考える時間を与えながら進めている:板書と話のバランスが良い:ホワイトボードとスライドを併用したキーワードの印象付け	3	3	
	各スライドを丁寧に説明しながら進める:学生に十分なメモ取りの時間を取らせながら進めている	3	3	
	資料の映写枚数と配布枚数に差がある点は工夫必要ではないか:投影枚数が多すぎて学生がメモを取る時間がない	2	2	
	配布資料と投影資料の順番が違って学生が追い切れていない	1	1	
	動画が長すぎると学生の集中力が低下する	1	1	
	理解度を優先し、用意した内容が理解されなければ次回に持ち越す	1	1	
小計		0	7	7
資料	重要語句を空欄にし、学生に書込みさせる方式の資料作り	1	1	
	学生に問いかける形式で作成された資料作りになっている	1	1	
	資料の引用の明示が適切	1	1	
	ページ入カラー印刷資料:A3 2つ折りのコンパクトな資料:書込みスペースのあるパワポ資料:見やすい大きさのスライド:聞き逃しても確認可能なスライド内容:写真の多いプレゼン	2	4	6
	WEBページのコピペで作成した資料は字が不明瞭	1	1	
	説明用の事例がもう少し多いと学生理解度向上に良い	1	1	
	器具を説明する配布資料には名称も記載した方が良い	1	1	
白黒印刷の配布資料は見にくい		1	1	

	事前準備が非常に入念にされている	2	2	2
	小計	5	9	14
	学生のメモ取りに合わせた話すスピード:難しい専門用語を使わない:学生に語り掛ける口調で話す:具体例をあげて専門的な内容もイメージされるようにしている	2	3	5
	身近な事例から理論を解説する:統計データを示しながら説得力のある説明をしている:実際の企業名や商品名を出した事例による理論の解説はわかりやすい:実務経験に基づく事例からの法令解説や行政サービスの利用法解説は説得力がある	4	4	8
	多様な関連事項を用いて興味をもたせる:クラウドファンディングの実例等からの解説:歴史に関連する因果関係から解説等	1	3	4
説明法	わかりやすい:丁寧:声が大きく聞き取りやすい:学生に質問して理解度を確認しながら進める方式をとっている:講義途中の質問で学生の注意を切らさないようにしている:具体的な農業事象を表現する用語をおりませたわかりやすい解説(exグリーンライフ、ルーラルツーリズム)	6	3	9
	講義の初めに、今日の流れを説明して始めるのは良い	1		1
	興味を強く示す学生を起点にして講義が旨く盛り上がっていた		1	1
	PCの基本操作の演習を繰り返して基礎を固め、徐々に複雑な演習に進むやり方は学生の理解度が高まる		1	1
	配布資料も板書もなく、学生に意図的に書かせる説明法となっている		1	1
	マスクをしている上に早口なので聞き取りにくい	1		1
	小計	14	14	28
	就職を見据えた説明でキャリア教育の一端を担ったリアルな講義としている	1		1
その他	2年以降の講義の理解に必須な内容にもかかわらず選択科目になつて講義があり、今後の担当関連講義の理解度が2極化する危険性を感じる。	1		1
	学生の着席位置を設定させて出席確認ができるよう工夫している:名前での呼びかけ、質問等がスムーズにできていた		1	1
	小計	1	1	2

提案された事項

- ・テーマを与えて発表させたものについて、他の先生にも聞いてもらう機会があると良い
- ・実習場所までの移動時間が長いので、生徒に考えさせる十分な余裕を確保しにくい
- ・講義の中に実習を取り込むのは難しい。短大では2コマ使えるが4大では1コマなので、要点の絞り込みが重要。
- ・限られた実験時間内に器具使い方から応用まで教えるのはやっつけ実験的になる危険がある。今後、選択科目でも基礎から応用の実験ができるカリキュラム構築が必要。
- ・興味深い講義も選択する学生が少ない。とりあえず参加すれば、新しい気づきが生まれる良い機会になる、という学生はどのくらいいるのか?
- ・学内wifiの不調が講義の進捗の支障となる場面があった。今後のシステム改善に期待する。

◎太字は取りまとめ者が注目と評価した意見

令和2年度短期大学部 授業評価アンケート結果

令和3年3月8日

教務委員会資料

- (1) 回答率は徐々に低下するも、冬期には指導によりやや回復。通年で75.7%。
- (2) 春期のポイントがやや低いのは、5月の遠隔授業の影響もある。
- (3) 「意欲度と満足度」、「わかりやすいと満足度」の相関が高い。

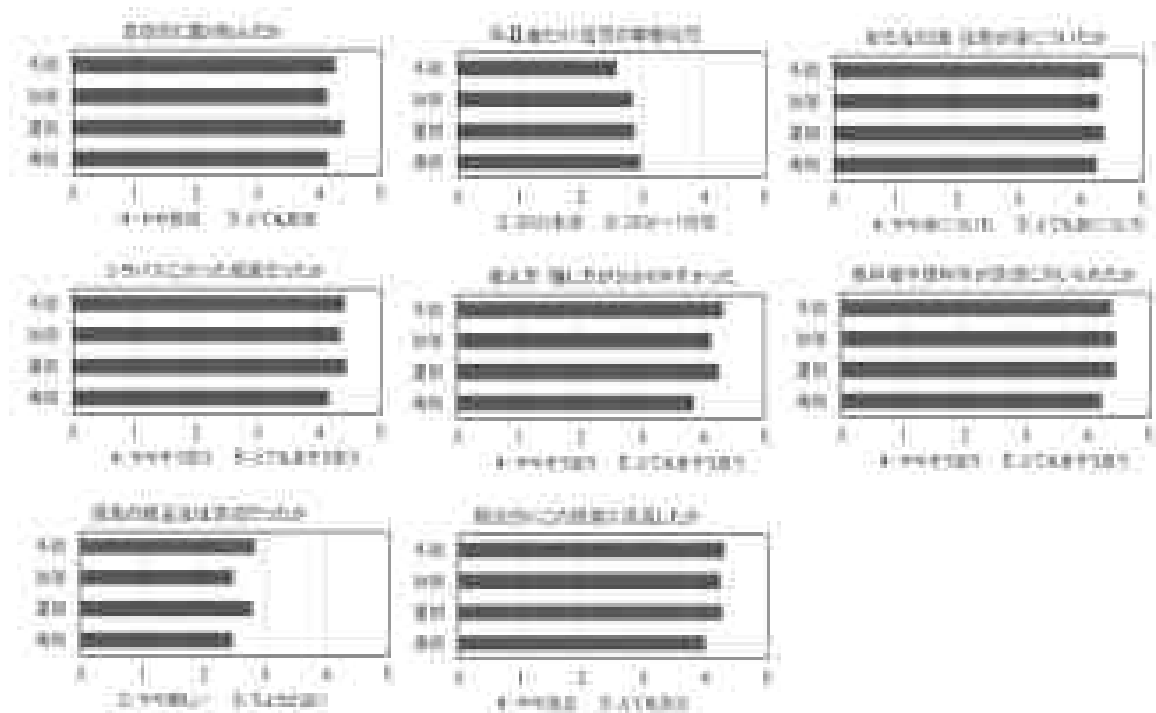
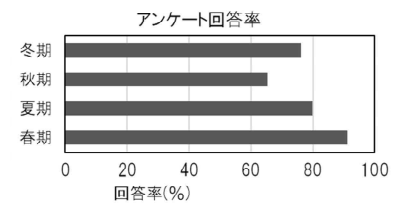


図1 学生による授業評価のクォーター別平均(短大授業)

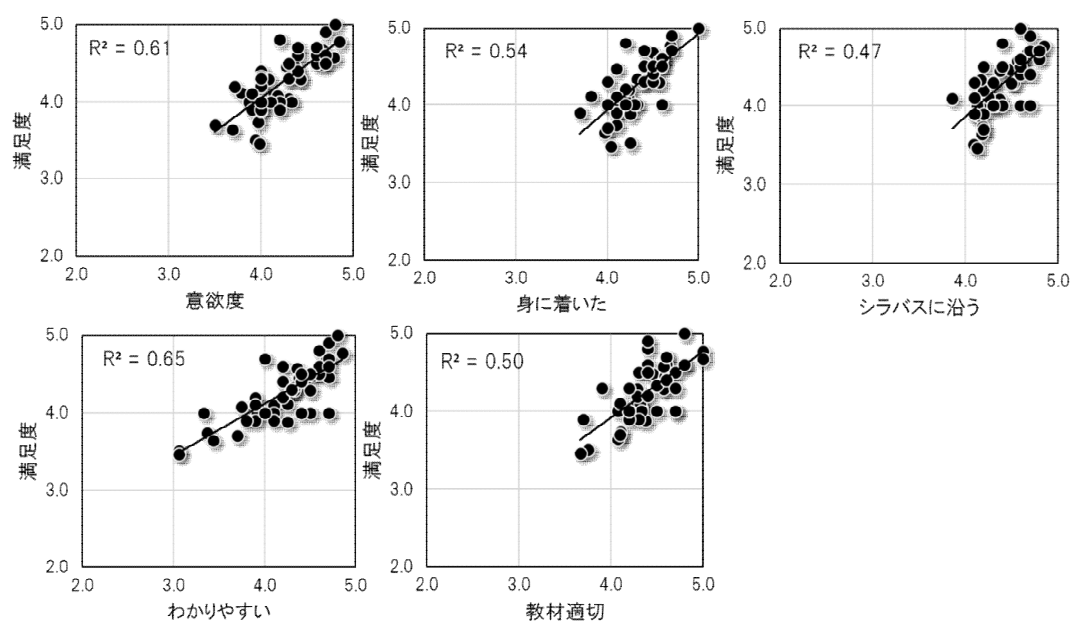


図2 授業の満足度と他の項目との相関(n=50)

アンケートタイトル 大学評価アンケート**アンケート依頼文** 大学運営の参考するため、下記の設問について回答期限までに回答をお願いします。回答期限令和3年3月26日（金）～4月5日（月）ご協力よろしくお願いします。

対象者数	77
回答者数	43
回答率	55.8%

設問内容

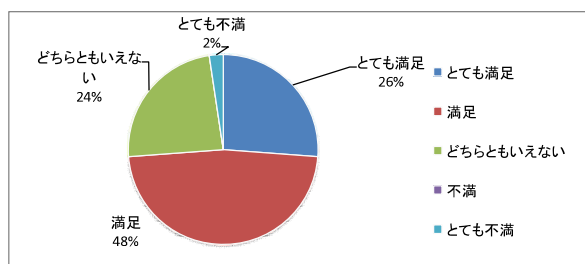
1-1	授業や学修の全般に満足していますか。
1-2	1-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
2-1	授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。
2-2	2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
3-1	カリキュラム編成についてどう思いますか。
3-2	本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。（便覧のカリキュラムマップ参照。）順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。（任意）
4-1	授業科目についてどう思いますか。
4-2	4-1での回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要でないと感じる科目があれば、併せて教えてください。（任意）
5-1	講義による授業について、どう思いますか。
5-2	5-1での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。（任意）
6-1	実習授業について、どう思いますか。
6-2	6-1での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。（任意）
7-1	大学における新型コロナウイルス感染症対策について、どう思いますか。
7-2	7-1での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。（任意）
8-1	大学の施設環境について、どう思いますか。
8-2	8-1での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば、教えてください。（任意）
9-1	学生生活全般についてどう思いますか。
9-2	9-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
10-1	フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思いますか。
10-2	10-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
11-1	自治会活動（農大祭・サークル活動）についてどう思いますか。
11-2	11-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
12-1	寮生活にについてどう思いますか。
12-2	12-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
13-1	大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか。
13-2	13-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
14-1	大学の進路に関する支援にについてどう思いますか。
14-2	14-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
15-1	大学の資格取得に関する支援にについてどう思いますか。
15-2	15-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
16-1	新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか。
16-2	16-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
17-1	大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか。
17-2	17-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
18-1	入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。
18-2	18-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
19-1	入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。
19-2	19-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）

設問内容

問1

授業や学修の全般に満足していますか。

項目	人数
とても満足	11
満足	20
どちらともいえない	10
不満	0
とても不満	1



1－1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

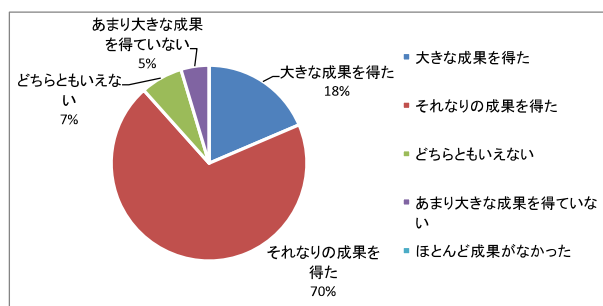
【どちらともいえない】実習が少ないと感じました。

【どちらとも言えない】もう少し実習の割合を多くして欲しい

問2

授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。

項目	人数
大きな成果を得た	8
それなりの成果を得た	30
どちらともいえない	3
あまり大きな成果を得ていない	2
ほとんど成果がなかった	0



2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

【それなりの成果を得た】高校よりもハイレベルな授業でためになりました。

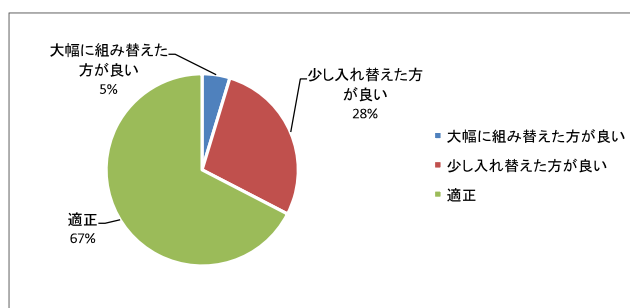
【あまり大きな成果を得ていない】実習少なくてつまらない。農業をやってきてる人はいいがやってきてないのにいきなりインターンになる授業構成がよくないとおもう。また、1年の前半実習がローテーションで班にわかれて行ってたが全部の班が同じことを体験できるわけじゃないので差がでる。

【それなりの成果を得た】実習が少なかった

問3

カリキュラム編成についてどう思いますか。

項目	人数
大幅に組み替えた方が良い	2
少し入れ替えた方が良い	12
適正	29



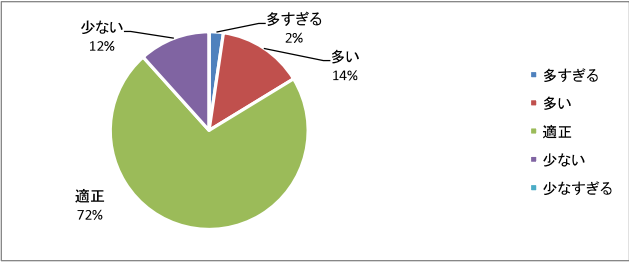
本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。(便覧のカリキュラムマップ参照。)順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。

【少し入れ替えた方が良い】農業計算を農林業のための科学でやって欲しい。

【大幅に組み替えた方が良い】実習を増やす

問4 授業科目についてどう思いますか。

項目	人数
多すぎる	1
多い	6
適正	31
少ない	5
少なすぎる	0

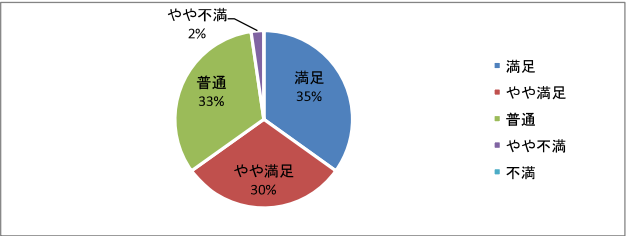


問4の回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要出ないと感じる科目があれば、併せて教えてください。

【少ない】教職科目 農業免許が取れるようにしてほしい(4年制)
【適正】情報処理は通年でなくてよいと感じました。
【多すぎる】興味のない教科はいらないと思う
【適正】農林業のための科学と分子生物学が被ってるが多かったなと感じる
【多い】英語はなくても良いも思った。
【適正】集中講義のコミュニケーション論が必要ないと思いました。その代わり履歴書の書き方や模擬面接練習を授業外ではなく、授業として取り入れていただきたいです。

問5 講義による授業についてどう思いますか

項目	人数
満足	15
やや満足	13
普通	14
やや不満	1
不満	0

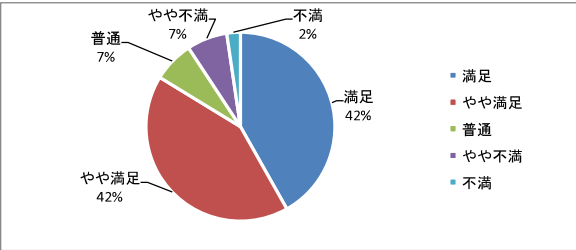


問5での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。

【満足】普段の生活において必ずどこかで関わってくるが詳しいことは一般的には教わらない農業の知識や技術を細かなところまで知られる点に満足しています。
【やや不満】スライドを見せてそのまま読み上げている先生がいる。
【普通】マスクのせいか、声が聞きづらい先生がいました。
【満足】専門的な事柄を90分間も聞けること

問6 実習授業について、どう思いますか。

項目	人数
満足	18
やや満足	18
普通	3
やや不満	3
不満	1

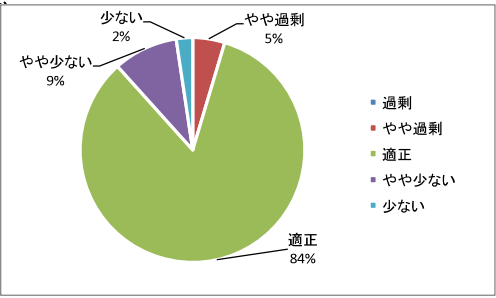


問6での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。

【満足】お手洗いにいく時間が欲しい
【やや満足】週3回がちょうどいい。1年の週1は少なすぎる。せめて週2
【やや不満】自分の行きたい専攻がもう決まっていたため、他の専攻の実習を受ける時は意欲があまり湧きませでした。
【普通】学校の名前が新しくなったので色々道具など新しくした方がいいと思った。
【普通】ローテーションはやめた方がいいと思う
【満足】一人一人を見てアドバイスを頂けるのでとても有難いです。
【やや満足】畜産や林業は学校の敷地内で満足できる実習が難しかったりするのかなと感じる
【満足】現場教室にエアコンお願い致します
【やや満足】もっと時間を増やしてほしい
【不満】農林大学校に比べて、実習時間が減っている点が不満。
【やや満足】人数が多すぎてやる事が無い
【やや満足】人数が少ないからこそもう少し効率的にできるような環境、機械があるといいと思った。
【やや満足】実習をメインで授業をしたかった。
【やや不満】実習の回数を増やしてほしい
【満足】畜産の実習がもう少しできるような環境なら嬉しいなと思いました。

問7 大学における新型コロナウイルス対策について、どう思いますか。

項目	人数
過剰	0
やや過剰	2
適正	36
やや少ない	4
少ない	1

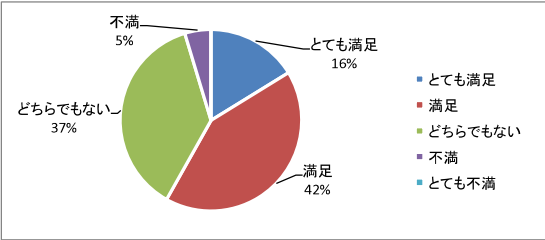


問7での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。

- 【少ない】食堂での食事の時間をずらしても守る人がいないように感じた。
- 【適正】食堂に設置されている衝立
- 【適正】机同士を離していたところが良いと感じた
- 【適正】食堂のパーティションが横を向いて喋ると意味が無い
- 【適正】席を離れたこと
- 【やや過剰】アルコール消毒
- 【適正】対策をしつつ、どこよりも早く授業を再開してくださって有難かったです。
- 【適正】どの教室にも消毒があることで、入る前にする習慣がついた点
- 【やや少ない】食堂の席を互い違いに座ることや、時間を4大と短大ですらすなどの対処は言われていましたが、少しならともかく、全く実行していない人が多くいたため、やるならもっと徹底的にやるべきだと思う。また、必ず半から短大となっていて、それを守っていったら授業に影響することもあるため、時間を入れ替えることも考えてほしい
- 【適正】アクリル板は飛沫感染にはいいが、何も声が聞こえなくて使いづらかった
- 【適正】食堂のアクリル板は飛沫防止にはなるけど、話したいってなると声が届かない。
- 【適正】食堂の利用時間を区別して設定するのはあまり意味がないと感じた。
- 【適正】食堂のアクリル板はもう少し小さめでも良いと思った。
- 【適正】リモートに切り替えた点。
- 【適正】寮での対策があまりしっかりしていなかったの、教室や食堂での対策の意味がなくなってしまうと感じた。
- 【適正】消毒されていた
- 【やや少ない】食堂の仕切りがあんまり役に立てなかった
- 【適正】学年ごとの昼食時間の割当
- 【適正】食堂にアクリル板をたててくれて良かったです。

問8 大学の施設環境についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	7
満足	18
どちらでもない	16
不満	2
とても不満	0

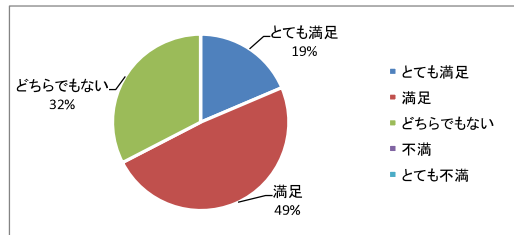


問8での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば記入をお願いします。

- 【どちらでもない】お湯の使えるところを増やして欲しい
- 【満足】給水器が校舎に欲しい。
- 【とても満足】最新の機器があつてよかった
- 【どちらでもない】綺麗な寮で生活したかった
- 【満足】駐車場が少ない
- 【満足】仕方ないことや、納得できる部分もあるけれど、女子寮と男子寮の設備の差が少しありすぎるような気がする。
- 【満足】WiFiが弱い
- 【どちらでもない】自習室などがあつたらいいと思う。他にも2年生は通いだからたむろ(授業の空きコマの時)できる場所がもう少し欲しい。
- 【不満】雨でもバイクで通学するため、通学者用のバイクを止められる屋根付き駐輪場が欲しい。
- 【どちらでもない】寮のWiFiが弱い
- 【とても満足】自習室が欲しい。
- 【満足】新しいものを次々と取り入れてほしい。
- 【どちらでもない】新しく建物が出てきてるんじゃないか
- 【どちらでもない】寮と校舎が近いことがとてもありがたかったです。

問9 学生生活全般についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	8
満足	21
どちらでもない	14
不満	0
とても不満	0



問9での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

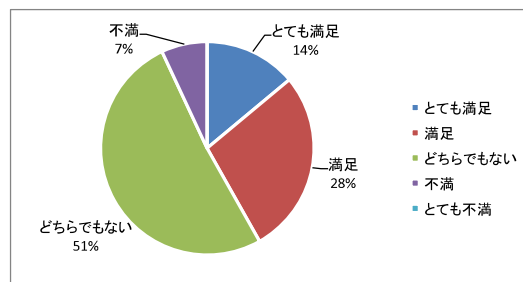
【満足】緑の学園で知り合った子と仲良くなれました。

【どちらでもない】学校名が長過ぎるため、書類への記載、自己紹介等の場面で非常に不便だと感じる。

【どちらでもない】夕方にバイトをするのにご飯を食べる時間が無いので、平日も注文制にして欲しい。

問10 フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思います

項目	人数
とても満足	6
満足	12
どちらでもない	22
不満	3
とても不満	0

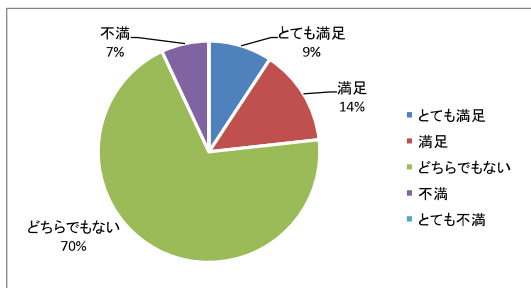


問10での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【不満】大特の通い方を全員に言うべきではないかと思う。どうせ全員通うことになるのだから、学科ごとに公共交通機関を使ってどうたのこうたの言わせるぐらいなら、全員の前で言ってもらいたかった。

問11 自治会活動(農大祭・サークル活動)についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	4
満足	6
どちらでもない	30
不満	3
とても不満	0



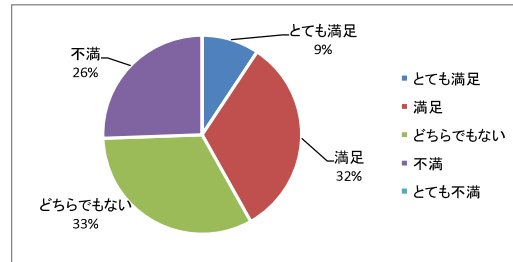
問11での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【不満】サークル活動ができる環境が少ない。楽器系のサークルをやりたくてもやることが予算上難しい。

【満足】来年は農大祭やりたいです

問12 寮生活についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	4
満足	14
どちらでもない	14
不満	11
とても不満	0



問12での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【どちらでもない】女子寮の2階の洗濯機が人数に対して少ないので、いつも取り合いでした。

【どちらでもない】WiFiが悪い

【どちらでもない】すでに退寮したため自分には関係ないが、男子寮のコンロの数が二口しかないため、同時にできる作業の数や人数がかぎられてしまい、調理ができずに待たされてしまうなどのことが多くあったため、水道の数を減らすなどスペースを確保してコンロ数を増やしたほうが良いと感じた。

【どちらでもない】部屋替えは希望者だけでいいのかなと感じる。部屋替えて仲が悪くなったのかなと思う所がちらほらあった

【不満】お風呂が汚い

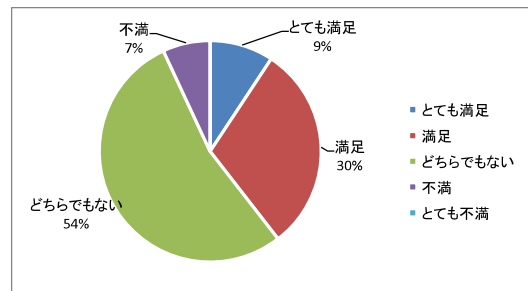
【不満】寮の使い方や周りへの配慮が足りない。点呼が終わったあたりから寝る人が出てくるのに部屋で騒がれるとうるさくて気になる。

【不満】寮のWi-Fiが弱い。入浴時間を22時までとされると、冬場にアルバイトで帰寮が遅くなった時に辛い。

【不満】Wi-Fiが使えない

問13 大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか

項目	人数
とても満足	4
満足	13
どちらでもない	23
不満	3
とても不満	0

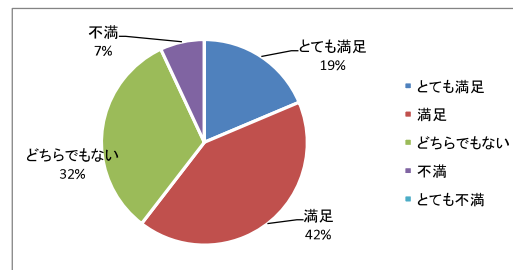


問13の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【どちらでもない】カウンセラーがもう1人欲しい。2人で週3,4程来て欲しい。

問14 大学の進路に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	8
満足	18
どちらでもない	14
不満	3
とても不満	0

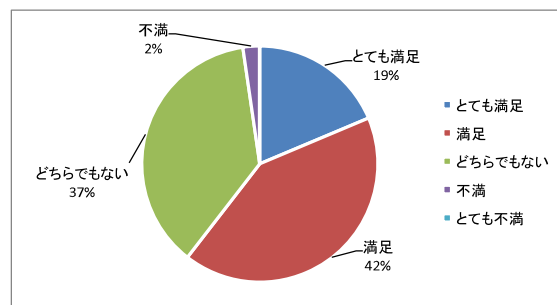


問14の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【満足】先生が親身になって話を聞いてくれるのでありがたいです

問15 大学の資格取得に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	8
満足	18
どちらでもない	16
不満	1
とても不満	0



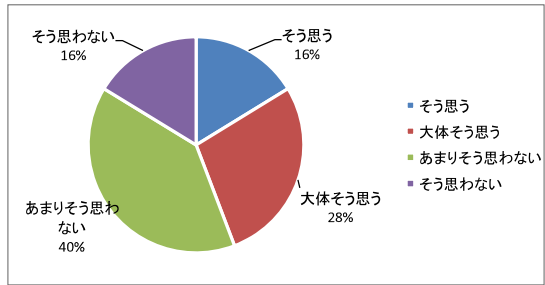
問15の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

問16 新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか

項目	人数
そう思う	7
大体そう思う	12
あまりそう思わない	17
そう思わない	7

問16の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【大体そう思う】バイトのシフトが減りました
【大体そう思う】バイトのシフトが減らされた

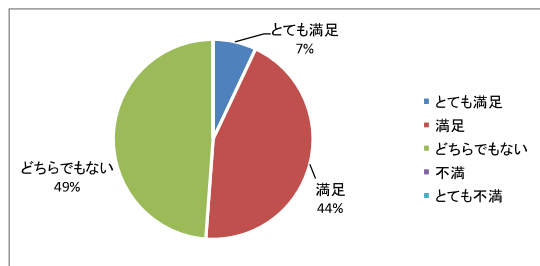


問17 大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	3
満足	19
どちらでもない	21
不満	0
とても不満	0

問17の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【満足】分からないことがあれば分かるまで説明してくれるのでありがたいです

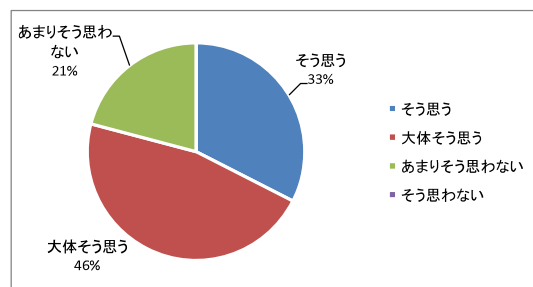


問18 入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。

項目	人数
そう思う	14
大体そう思う	20
あまりそう思わない	9
そう思わない	0

問18の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【大体そう思う】色々な人と出会えて面白いです。



問19 入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。

項目	人数
そう思う	10
大体そう思う	26
あまりそう思わない	6
そう思わない	1

問19の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

