

## 関連資料D 基準2に係る関連資料

No.	資料名	ページ
01	令和3年度 授業評価アンケート(大学)	131
02	令和3年度 教員授業参観報告(まとめ)	132
03	令和2年度 大学評価アンケート(大学)	136
04	令和3年度 大学評価アンケート(大学)	142
05	令和3年度FD・SD研修会グループディスカッション概要	152 ※
06	優秀教員賞の決定について	179
07	R3 短大学生授業評価アンケート	180
08	学生による授業評価結果 身に着けた実感と満足度について	181
09	令和3年度 大学評価アンケート結果(短大)	184

※サイズが大きくだウンロードに適さないファイル、非公表情報を含むファイルについてはページを省略している。



令和3年度 授業評価アンケート (大学)

本学では、より質の高い教育を行うことを目的に、直接学生の声を聴き、授業に反映させることの出来る「授業評価アンケート」を各科目で実施しています。

このアンケートの回答内容があなたの成績評価に影響することは一切ありません。また、各担当教員には、集計した結果だけが報告されますので、回答者が特定されることはありません。

学生の皆様のご意見が、今後の授業内容の改善につながりますので、率直かつ責任を持った回答をお願いします。

F・D・S・D委員会

- 1 あなた自身について、あなたは、この授業に意欲的に取り組みましたか。
- 2 あなた自身について、平均すると1週間でどのくらいこの授業科目に関連する学習をしましたか（授業時間を除く）。
- 3 あなた自身について、この授業で、新たな知識や技能、考え方などを身につけることが出来ましたか。
- 4 授業の内容や方法について、授業内容はシラバスに沿ったものでしたか。
- 5 授業の内容や方法について、授業の教え方や話し方は、わかりやすかったですか。
- 6 授業の内容や方法について、教科書やプリント、画像等が適切に用いられていましたか。
- 7 授業の内容や方法について、授業の難易度は適切でしたか。
- 8 授業の内容や方法について、総合的にみてこの授業に満足していますか。
- 9 受講してよかった点を、具体的に記入してください。【別記】
- 10 要望や改善点等があれば、具体的に記入ください。【別記】
- 11 遠隔授業について、開講した講義科目では、授業の一部を遠隔授業で実施しました。遠隔授業の進め方は適切でしたか。
- 12 遠隔授業について、教科書やプリント、画像等が適切に用いられていましたか。
- 13 遠隔授業について、要望や改善点があれば、具体的に記入してください。【別記】

講義名称	開講時期	受講者数	回答者数	回答率	設問1	設問2	設問3	設問4	設問5	設問6	設問7	設問8	設問11	設問12
環境と農林業	後期	28	26	92.86%	4.31	1.69	4.62	4.65	4.42	4.42	2.38	4.38	4.04	4.12
フードシステム論	後期	7	7	100.00%	4.71	1.86	4.71	4.71	4.67	4.83	2.71	4.71	4.71	4.86
家畜育種繁殖学	後期	6	6	100.00%	4	1.83	4.67	4.5	4.5	4.5	2	4.5	4.67	4.67
家畜衛生学	後期	6	5	83.33%	4.4	1.6	4.4	4.2	4.2	4.2	3	4.2	4.4	4.6
人工授精論	後期	5	4	80.00%	4.25	2	4.75	4.25	4.75	5	2.25	4.5	4.75	4.75
総合実習	通年	28	27	96.43%	4.85	1.56	4.56	4.67	4.74	4.63	3	4.67	4.37	4.41
英語Ⅱ	後期	27	26	96.30%	4.23	2.08	4.31	4.15	4.08	4.48	2.81	4.15	4.35	4.31
経済学概論	後期	28	25	89.29%	4.36	2.2	4.48	4.6	4.6	4.48	2.38	4.56	4.6	4.6
農林業政策	後期	11	11	100.00%	3.91	1.73	4.45	4.45	4.18	4.45	2.09	4.36	4.36	4.36
農林業史	後期	6	6	100.00%	4.67	2.17	4.33	4.5	4.83	4.67	2.83	4.67	4.5	4.5
農林業生産理論	後期	28	27	96.43%	4.56	1.92	4.52	4.56	4.44	4.48	2.33	4.44	4.44	4.41
生命科学	後期	13	12	92.31%	4.58	1.75	4.67	4.75	4.67	4.75	2.5	4.5	4.58	4.58
農と食の健康論	後期	5	2	40.00%	4.5	1.5	4.5	4.5	5	5	3.5	5	4	4.5
植物遺伝育種学概論	後期	5	5	100.00%	4.6	2.4	4.8	5	4.6	4.2	2.6	4.4	4.6	4.8
文明論	後期	2	1	50.00%	4	1	5	4	5	5	3	4	5	5
園芸学	後期	15	6	40.00%	4.33	3	4.5	4.83	4.67	3.83	2.67	4.5	4.33	3.33
野生鳥獣管理・利用論	後期	18	16	88.89%	4.5	1.5	4.38	4.25	4.38	4.44	2.81	4.31	4.31	4.06
文学概論	後期	8	4	50.00%	5	1.75	5	4	5	5	2.75	5	4.25	4.75
マーケティング論	後期	26	21	80.77%	4.71	2.24	4.52	4.57	4.57	4.62	2.76	4.71	4.21	4.26
労務管理	後期	26	15	57.69%	4.53	3.2	4.87	4.8	4.53	4.33	2.47	4.4	4.29	4.36
農林業のための物理学	後期	3	3	100.00%	5	1.33	5	4.67	5	5	2.33	5	5	5
生産マネジメント実習Ⅰ(栽培)	後期	15	6	40.00%	4.33	3.17	5	4.67	4.83	4.17	3	5	4.67	4.67
生産マネジメント実習Ⅰ(林業)	後期	5	3	60.00%	5	2	4.33	4	4	4.33	3	4	4	4
生産マネジメント実習Ⅰ(畜産)	後期	6	5	83.33%	4	1.8	4.4	2.8	4.4	4.2	3	4.2	4.4	4.4
農村社会論	後期	28	25	89.29%	4.16	1.92	4.44	4.6	4.2	4.6	2.72	4.36	4.48	4.44
食文化論	後期	26	22	84.62%	4.1	1.64	4.14	4.68	4.09	4.36	3.14	4	4.59	4.5
保健体育Ⅰ	通年	28	24	85.71%	4.58	1.42	4.46	4.38	4.65	4.29	3.17	4.67	4.38	4.58
保健体育Ⅱ	通年	9	3	33.33%	4.67	1	4.67	4.67	4.67	4.67	2.33	5	4.5	4.67
統計学	後期	13	12	92.31%	4.36	2.58	4.5	4.67	4.42	4.75	1.58	4.5	4.08	4.17
情報処理応用	後期	26	15	57.69%	3.8	1.73	4.27	3.87	3.2	3.53	2.13	3.47	3.2	3.53
木材利用・流通論	後期	5	3	60.00%	4.33	2	4	4	4.33	4	2.67	4	4	4
木質科学概論	後期	5	4	80.00%	4.67	2	4.75	4.75	5	5	2.25	4.75	5	5
木材生産システム	後期	5	3	60.00%	4.33	2	4.33	4	4.33	4.33	2.67	4	3.33	4
簿記応用	後期	17	16	94.12%	4.38	2.75	4.56	4.56	4.56	4.75	3.81	4.5	4.44	4.56
静岡学	通年	28	25	89.29%	3.96	2.36	4.33	4.32	4	3.88	2.72	3.64	-	-
農林業のための地学	後期	9	8	88.89%	4.38	-	4.75	4.88	4.5	4.88	3.25	4.5	-	-
応用昆虫学	後期	15	14	93.33%	4.36	-	4.64	4.43	4.57	4.57	2.57	4.64	-	-
医福食農連携論	後期	26	14	53.85%	4.14	-	4.5	4.29	4.5	4.14	3.36	4.14	-	-
農山村デザイン演習	通年	26	16	61.54%	3.94	-	3.8	4.31	4.13	4.13	3.44	3.47	-	-
社会学概論	後期	19	14	73.68%	3.86	1.93	4.07	4.14	3.93	4.36	2.36	4.21	4.29	4.5
農と食の哲学	後期	26	12	46.15%	4.42	-	4.42	4.5	4.64	4.67	3	4.67	-	-
				77.11%	4.4	2.0	4.5	4.4	4.5	4.5	2.7	4.4	4.4	4.4

# 令和3年度 教員授業参観報告（まとめ）

〈FD・SD委員会〉

## 1 実施状況

〔生産環境経営学部〕 実施教員数 21人（実施率88%）

実施回数 24回

〔短期大学部〕 実施教員数 18人（実施率90%）

実施回数 21回

## 2 授業の参考となった点・気づいた点

授業の進め方	<ul style="list-style-type: none"><li>・授業の導入、展開、まとめが適切だった。</li><li>・説明の声、スピードもほどよく、実体験や多くの事例を混ぜながらの説明は、理解しやすく、退屈にならないような創意工夫がされていた。</li><li>・マイク無しで一番後ろでも明瞭に聞き取れる話し方（スピード、大きさ）をされていた。</li><li>・定義や歴史のみならず、国内外の現状について豊富なデータを元に話が構築されていた。</li><li>・直感的には理解しづらい内容を、事例を交えながら平易な言葉でわかりやすく説明していると感じた。</li><li>・最後に授業の感想について書かせて、その結果をフィードバックすることで、授業の改良・改善に努めていると感じた。</li><li>・世間に溢れている情報について、科学的な根拠があるのか疑いの目をもって見る必要性について、身近な話題を通して説明しているため、学生にとって非常に為になると感じた。</li><li>・細かな話でも、要約をしながら重要なところがどこかを話しているため、難しいと感じている学生にとっても大筋だけでも理解できて良い。</li><li>・受講生の名前（と出身地も）をしっかりと把握し、対話形式で授業を進めるなど、学生一人一人と向き合っている姿が非常に印象深く、見習うべきだと感じた。</li><li>・講義途中での授業内容の「理解の程度について、頻繁に学生に問いかけがなされ、学生に良い意味での緊張感を持たせるとともに、講義への集中を促していると感じた。</li><li>・授業の趣旨や内容について、授業の最初の事前説明が十分行われていた。</li><li>・例題をコース別（作物別）に設定するとともに、学生一人一人に解答させる方法をとっていた。これは受講生のだれもが理解し、かつ参加意識が持てる、とても丁寧な授業の進め方であると感じた。</li><li>・最初に関全体像を提示して説明することで、学生が講義内容を理解しやすくなる配慮が感じられ、参考となった</li><li>・事例を示す中で、種類・区分ごとに順序だてられていて、他事例との対比の中でその特徴を要所で示されており、かつ教員自身で実施した試験結果や現場の話を随所に入れることで、リアリティが感じられる授業になっていた。</li><li>・パワーポイント資料説明による答えの提示だけでなく、Excel表を同時に示して答え合わせを行うなどの工夫がされていた。</li><li>・テーマに基づき流れを説明しているところが、学生たちにとって今日の授業の目的を意識させることに効果的と感じた。</li><li>・課題を与えて、授業内で行わせることで、講義を一方的に聞くだけにしない</li></ul>
--------	--

	<p>工夫がされていた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現場調査は、ただの視察ではなく、現場でのリアルな活動を通して学習することになり、学生は大きな学びが得られると感じたが、一方で、教員側の授業準備は、個別・都度対応となるため、かなり大変だと感じた。</li> <li>・学力が低い学生も理解できるように、板書しながら時間をかけて丁寧に解説しており、工夫されていると思われた。一方で、学力が高い学生向けとして、学術的な理論を追加解説しており、学生全体の満足度を上げる意図が十分感じられた。</li> <li>・最新の知見もしっかりと盛り込み、十分に授業準備をされていた。</li> <li>・学生に対して簡単な質問を投げかけていたが、学生も的確に受け答えしており、授業のわかりやすさがうかがわれた。</li> <li>・現場で得られた生のデータを用いることで、学生にも作業の重要性がリアリティのある形で伝わっていたと感じた。</li> </ul>
授業の資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業資料が大変丁寧で、わかりやすく、見やすかった。</li> <li>・配布資料に空欄を設けて、学生に記入させ、注意が途切れないように工夫していた。</li> <li>・スライドの文字のサイズにメリハリがあり、重要な点が分かりやすい。</li> <li>・講義の中に、アニメや映画の映像も入れ込む等、学生にとってとっつきやすく工夫されており、最初は反応があまりよくなかった学生も、徐々に授業に引き込まれていく様子がとても参考になった。</li> <li>・講義毎のレジメ、要約の配布は、参考になった。本来であれば聴講者自身に作成させ、内容をチェックしたいところだが、教科書を設定していない自由科目では、学生の負担も少なく、有用か感じた。</li> <li>・配布資料には小テストのような内容(専門用語※の説明など)も含まれており、学生が講義内容の理解を深められるように配慮がされていた。</li> <li>・ワークポイントが詳細に作成されていて、同じものがプリントとして学生に配布されていた。</li> <li>・説明はパワーポイントで行い、ノートに記載させるスタイルだったが、そのスライドは写真やイラストが多く、細かいところまで良く調べられていて、情報量が多くわかりやすかった。</li> <li>・講義の合間に、学生の質問に答え、質問しやすい雰囲気を作っていた。</li> <li>・PPの資料の字が大きくわかりやすかった。</li> <li>・声が大きく、重要な部分ははっきりと発声していてメリハリがあり、参考になった。</li> <li>・PPの資料に動画が取り込まれていて、わかりやすかった。</li> </ul>
授業の方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職大学らしい、「自分で見て調べる」講義が実践されていると感じた。</li> <li>・事例研究において、2事例の詳細解説及び課題を明示した後に学生グループ毎に検討させており、学生の議論を深める上で有効なものであると理解できる。</li> <li>・肯定派と否定派に分かれてディベートを行っており、学生たちは活発に意見を出し合っていた。</li> <li>・授業の冒頭で前回までの授業についての学生からの質問や意見に答える時間が設けられていた。授業で理解できたと思っても実際に自分でやってみると腑に落ちない点、人目を慮って授業中には出来なかった質問等を拾い上げることで、授業に関する関心を高めることにつながっていると感じた。</li> <li>・DVDで実例を映像で紹介することで、学生の理解を深化させるとともに、現実感を植え付けることに成功していると感じた。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習だけでなく座学においてもできるだけ実物を持参して、触ったり、切ったりすることで、理解が進んだと考える。</li> <li>・ゲストスピーカーが実際の経験を自らが話すことにより説得力のある授業となっていた。また、地域との関わりなどの事実を聞くことは、学生にとって印象的だったと思う。</li> <li>・本学では実験室の実験がカリキュラム上組み込まれていないため、講義のコマの中で時間を工面して実験が実施されており、理論と実践をうまく融合できていると感じた。</li> <li>・事前に講義で知識を得た上で実験を行うことで、学生が何をやっているのか理解しながら進めていると感じた。</li> <li>・実験において、班ごとに学生同士がフォローしあっており、さらに、多くの学生が楽しみながら実験に取り組んでいるのが印象的だった。講義と実験の良い組み合わせによって、授業に対して前向きに取り組んでいると感じた。</li> </ul>
課題・レポート 小テスト等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回授業の小テストの回答解説及び具体的な記述例を資料として配布する方法は、学生の学習や再確認に有効だと考える。</li> <li>・課題レポートに関してそのポイントと留意すべき点を解説することで纏めのポイントを理解できる様にしており、学生の教育効果が高くなると理解できる。</li> <li>・Teams を使いこなして、課題の出題・提出だけでなく意見の集約などにも使っていた。</li> <li>・授業の中で小テストを実施し、学生の理解度を確認していたが、これによって当日の理解状況を把握できることから、有益と思われた。</li> <li>・授業の最後に小テスト(出席確認票)で3点質問をし、回答を記入させていたが、学生はこの小テストがある前提で授業を受けており、授業内容の要点をポイント、ポイントで抑えている様子で、小テスト実施の際には一気に記入していた。これは学生の定着の度合いを確認するには良い方法だと分かった。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験に裏付けされた説明が学生の注意力を引き付ける効果があると感じた。</li> </ul>

### 3 提案や改善を要す必要があると感じた点等

授業の進め方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現状についてはほとんど話していないリアル感に欠けた状態になっていることを反省し、来年度からは、現状のデータも加えるよう改善する必要がある</li> <li>・座学や実習において、学生に対し、ただ実物を見せたり、ただの作業で終わらせるのではなく、「なぜ」、「どうやって」など作業内容をちょっと深く考えてさせて、終わった後に「なるほど」となるように工夫が必要。</li> <li>・講義と結びつけた実習や、実習の中での補足的な講義というのも重要であり、効果的だと感じた。</li> <li>・授業の中で、もう少し例題を設定し、学生が手を動かせる部分を増やしていきたい。</li> <li>・少し内容が盛沢山だったように感じた。もう少しだけ学生が作業をするゆとりを与えてもよいかとも思った。</li> <li>・指導教員の経験も十分ではないため、作業内容に意識が集中しすぎて、教育指導に対しての意識が若干低いように感じた。</li> <li>・教員は受講人数が多い授業ではマイクを使って、かつはっきりと話すことを意識して授業を行う必要がある(マスクをしていると聞き取りづらい)</li> </ul>
--------	--

授業の資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドの情報量が多く、学生たちがメモを仕切れないような部分もあり、大変そうなどころもあった。</li> <li>・1枚のスライドの情報量が多く、説明も早いので、学生が講義のスピードについていけない気がした。</li> <li>・授業時に何かパワーポイントのコピーか、授業のアウトラインを示したレジュメ等、補助教材があった方が、学生たちにとっても理解が深めることができると感じた。</li> <li>・情報量が多い PP 等の資料については、学生に事前に送って予習させるとか、あるいは講義当日に印刷した資料を配布し、学生が(テスト対策用に)メモを記入できるようにしたらどうか？</li> <li>・シラバスには資料配布とあったが、配布がなかったのが気になった。学生が何をベースに復習するのか、自らとったノート(個人差が大きいと思われる)でするのか明確にし、教科書又は配布資料を定めた方が復習しやすいと感じた。</li> <li>・学会等のプレゼン用のPPでは文章は使用しないのが常であるが、授業ではある程度、文章になっていた方が、理解しやすいのではないかと？</li> </ul>
授業の方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストスピーカーについて、授業の中で経験した人が実際に語るのを聞かせることに意義がある。そういった点を踏まえ、もう少し話の中のウエイトを考慮してもらえれば、授業の趣旨としてより効果的ではないかと思った。</li> <li>・学生との対話形式でのアクティブラーニングは、体系的な内容を教えるときにはなかなか向かない。P.P でまず全体を教えて定着させることは必要であろう。抽象化、総合化、体系化に弱い学生にするとのようにして学習意欲への端緒を見出すか難しいところである。</li> <li>・コンタミを防ぐための組織採取あるいはピペットの使用方法、酵素活性を低下させないような試薬の取り扱い方など、生物学実験を行う上での留意点がいくつもあったが、こうした事項は講義ではあまり扱わないものの、実は科学的な手続きとして重要である。このように、実験・実習から得られる情報量は、講義のみによる学修と比較して、教員が意図する以上に多いと思われることから何らかの方法で実施すべき。</li> <li>・グループワークを試みたが、実際の場面や現物がないとなかなか盛り上がらなかったことから、リアルに実感できるように、工夫が必要と考えさせられた。</li> </ul>
課題・レポート 小テスト等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テストとその結果も踏まえて、授業進行に対するフィードバックを行ってみたいことが必要と感じた</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報処理教室のPCの動作不良で授業が上手く進められずたいへんだと思う。症状からすると、すぐに改善されるとは思わない。改善されるまでの間の対応を考える必要がある。</li> <li>・C棟3階講義室は、向かい側が教員室となっているため、教員等が廊下を通る頻度が高く、加えて廊下側席は廊下に近いため、扉を開けて換気をしなければならぬ現状、講義に集中できるよう対策が必要だと感じた。</li> <li>・実習において、指導担当が分担制になっているが、将来的に教員構成が変化することが見据えられるなかで、必要最低限の内容の継承を念頭に担当者を増やしておくことが重要と考えられる。</li> <li>・講義担当の教員と実習担当の教員が、もう少しお互いの授業内容を把握・理解し、相乗効果が得れる授業構成にして、理論と実践を結び付けていくことが必要。</li> </ul>

**アンケートタイプ** 大学評価アンケート

**アンケート依頼** 大学運営の参考するため、下記の設問について回答期限までに回答をお願いします。回答期限令和3年3月26日（金）～4月5日（月）ご協力よろしくお願  
いします。

**対象者数** 27  
**回答者数** 19  
**回答率** 70.4%

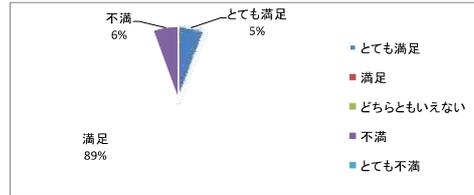
**設問内容**

- 1-1 授業や学修の全般に満足していますか。
- 1-2 1-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
- 2-1 授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。
- 2-2 2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
- 3-1 カリキュラム編成についてどう思いますか。
- 3-2 本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。（便覧のカリキュラムマップ参照。）順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。（任意）
- 4-1 授業科目についてどう思いますか。
- 4-2 4-1での回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要でないと感じる科目があれば、併せて教えてください。（任意）
- 5-1 講義による授業について、どう思いますか。
- 5-2 5-1での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。（任意）
- 6-1 実習授業について、どう思いますか。
- 6-2 6-1での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。（任意）
- 7-1 大学における新型コロナウイルス感染症対策について、どう思いますか。
- 7-2 7-1での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。（任意）
- 8-1 大学の施設環境について、どう思いますか。
- 8-2 8-1での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば、教えてください。（任意）
- 9-1 学生生活全般についてどう思いますか。
- 9-2 9-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 10-1 フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思いますか。
- 10-2 10-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 11-1 自治会活動（農大祭・サークル活動）についてどう思いますか。
- 11-2 11-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 12-1 寮生活についてどう思いますか。
- 12-2 12-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 13-1 大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか。
- 13-2 13-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 14-1 大学の進路に関する支援についてどう思いますか。
- 14-2 14-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 15-1 大学の資格取得に関する支援についてどう思いますか。
- 15-2 15-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 16-1 新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか。
- 16-2 16-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 17-1 大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか。
- 17-2 17-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 18-1 入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。
- 18-2 18-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 19-1 入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。
- 19-2 19-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）

設問内容

問1 授業や学修の全般に満足していますか。

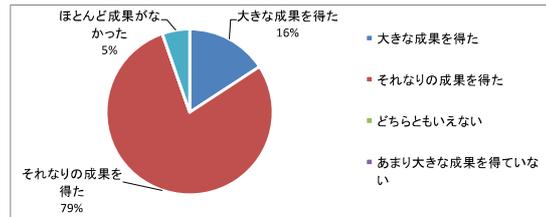
項目	人数
とても満足	1
満足	16
どちらともいえない	0
不満	1
とても不満	0



1-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

問2 授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。

項目	人数
大きな成果を得た	3
それなりの成果を得た	15
どちらともいえない	0
あまり大きな成果を得ていない	0
ほとんど成果がなかった	1

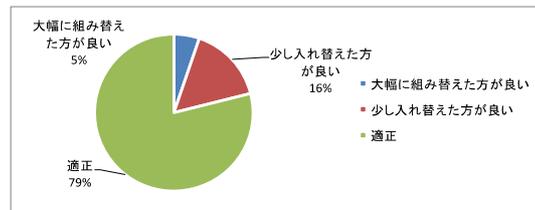


2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

【大きな成果を得た】聞いただけじゃイメージを持ちづらいが、実際に自分でやってみることで理解しやすくなった

問3 カリキュラム編成についてどう思いますか。

項目	人数
大幅に組み替えた方が良い	1
少し入れ替えた方が良い	3
適正	15

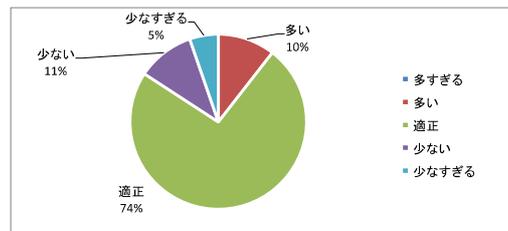


本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。(便覧のカリキュラムマップ参照。) 順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。

【適正】1年目はコースに別れずに幅広い分野について学べて良かった。

問4 授業科目についてどう思いますか。

項目	人数
多すぎる	0
多い	2
適正	14
少ない	2
少なすぎる	1



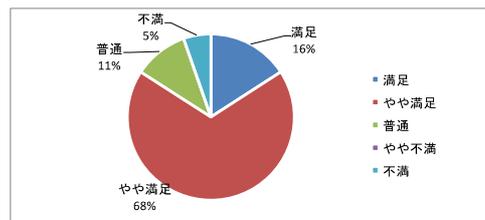
問4の回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要出ないと感じる科目があれば、併せて教えてください。

【少ない】スペイン語や中国語など、英語以外の言語があったら良いなと思います。

【少ない】1年前期のコミュニケーション論は必要でないと感じる。

問5 講義による授業についてどう思いますか

項目	人数
満足	3
やや満足	13
普通	2
やや不満	0
不満	1

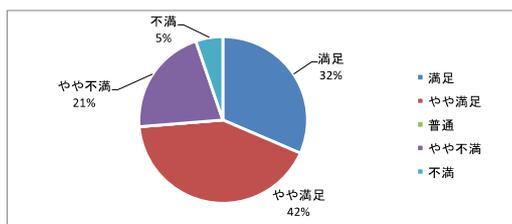


問5での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。

【やや満足】資料に全部内容が書いてあり、授業中にメモもせずに聞いているだけでいいような講義は、集中力が切れます。  
【普通】授業時間内で感想などを書く時間が十分に無いこともあるため、ワードなどメールでの提出を認めてほしい。

問6 実習授業について、どう思いますか。

項目	人数
満足	6
やや満足	8
普通	0
やや不満	4
不満	1

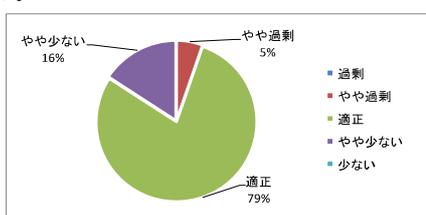


問6での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。

- 【やや満足】 大学校の時と同じにこだわらないで新しいことに変えて欲しい
- 【やや不満】 一年時の林業の実習が少なすぎる
- 【満足】 自動化が進んでいるのでやりやすかった
- 【やや満足】 一班はやったけど、二班はやってないというような、実習の内容が皆同じじゃないのが嫌です。
- 【やや不満】 授業外で行う作業当番による負担が大きい。
- 【やや満足】 スマート農業について学べるようにしてほしい
- 【やや満足】 もう少し実習の時間が欲しいと思った
- 【やや満足】 ICTを活用した実習を増やして欲しい。
- 【やや不満】 1年生からもっと実習やりたかった

問7 大学における新型コロナウイルス対策について、どう思いますか。

項目	人数
過剰	0
やや過剰	1
適正	15
やや少ない	3
少ない	0

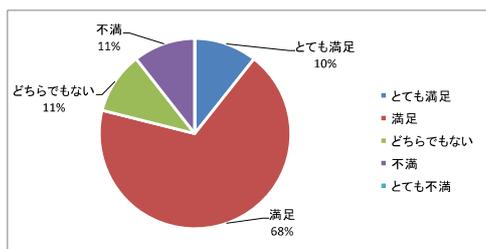


問7での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。

- 【適正】 食堂の間隔
- 【やや少ない】 それと言った対策はしてないとおもう
- 【適正】 食堂にアクリル板が設置されたことで、3人のグループの場合、アクリル板の向こう側にいる1人がうまく会話ができず参加出来ないことがありました。
- 【適正】 食堂に仕切りを作ったことは良いと思いましたが、友達の声が聞こえなくなりました。
- 【適正】 コロナウイルスが広がっている中、対面授業を早くからはじめてくれたのは学生側からしたらとてもありがたかったです。
- 【適正】 ソーシャルディスタンス
- 【やや少ない】今のままでいいと思います
- 【適正】 磐田市やその周辺市町の感染者が多い中、通常通り授業ができていいと思う。
- 【適正】 早めに対策をしている所がよかった
- 【やや少ない】 大学の玄関にセンス・サンダーを導入した方がいいように感じる。
- 【適正】 他の学校は遠隔授業やっていたが、本校は普通に授業受けられるのは嬉しいと思う。

問8 大学の施設環境についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	2
満足	13
どちらでもない	2
不満	2
とても不満	0

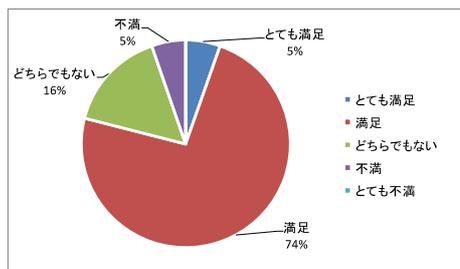


問8での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば記入をお願いします。

- 【満足】 筋トレルームが欲しい
- 【とても満足】 充実していると思う
- 【満足】 体育館がダサイ
- 【とても満足】 新しく校舎もでき、勉強のしやすい環境になったと思う
- 【満足】 来年度寮がないため、長靴等の置く場所があるのか気になりました。
- 【不満】 乳牛か肉牛を育てて自分たちで食べたいです。仔牛では物足りないです。
- 【満足】 駐車場、駐輪場が広くなれば良いと思う。
- 【満足】 学内のどこかにマップが欲しい
- 【満足】 学生専用の駐車場があると便利だと感じる。
- 【どちらでもない】 日本では普通かどうかわかりませんが、インドネシアの大学では楽器屋よくある。確かに農業には関係ありませんが、あった方が良く思う。

問9 学生生活全般についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	1
満足	14
どちらでもない	3
不満	1
とても不満	0



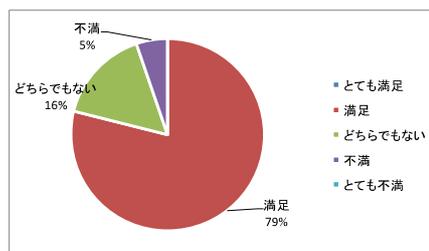
問9での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【満足】夜も食堂で食べれるようにしてほしい

【とても満足】先生方がとても優しく様々なことに対応してくれた印象が強くなりました。

問10 フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思いますか

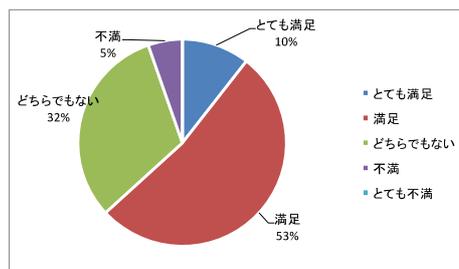
項目	人数
とても満足	0
満足	15
どちらでもない	3
不満	1
とても不満	0



問10での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

問11 自治会活動（農大祭・サークル活動）についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	2
満足	10
どちらでもない	6
不満	1
とても不満	0

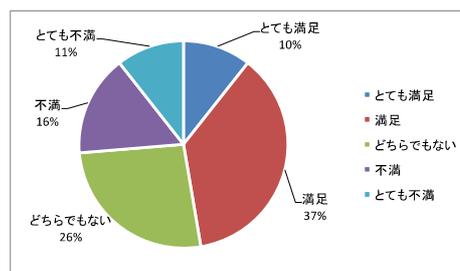


問11での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【どちらでもない】他大学との交流がほしい

問12 寮生活についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	2
満足	7
どちらでもない	5
不満	3
とても不満	2



問12での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

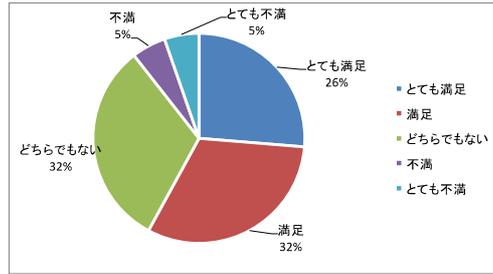
【どちらでもない】WiFiを強くして欲しかった

【不満】寮生活はあまり好きじゃない。人と関わりのめんどくさいで短大の隣の子がうるさくて、タバコなども吸ってるから。

問13 大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか

項目	人数
とても満足	5
満足	6
どちらでもない	6
不満	1
とても不満	1

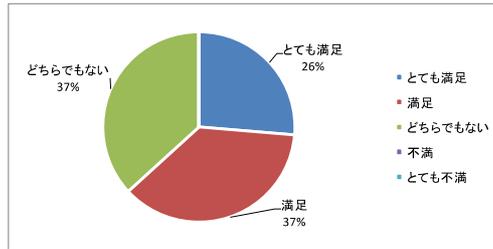
問13の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問14 大学の進路に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	5
満足	7
どちらでもない	7
不満	0
とても不満	0

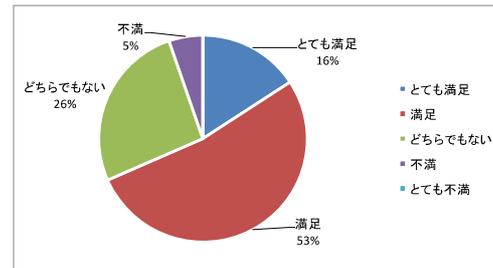
問14の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問15 大学の資格取得に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	3
満足	10
どちらでもない	5
不満	1
とても不満	0

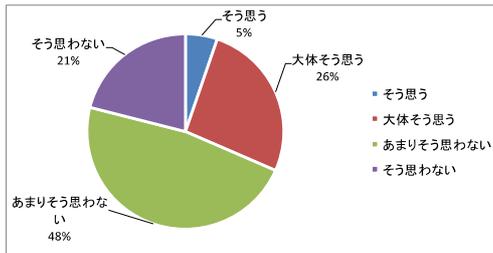
問15の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問16 新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか

項目	人数
そう思う	1
大体そう思う	5
あまりそう思わない	9
そう思わない	4

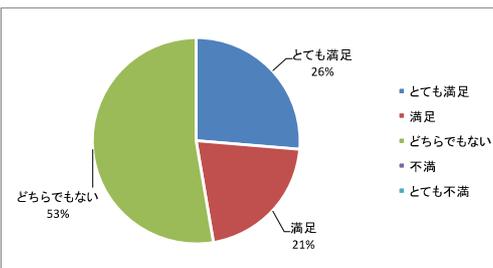
問16の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問17 大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	5
満足	4
どちらでもない	10
不満	0
とても不満	0

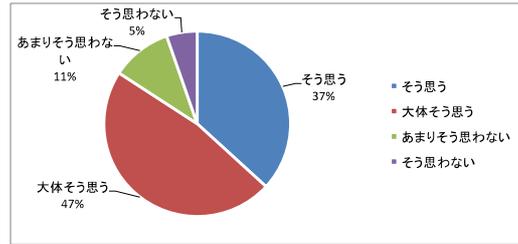
問17の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問18 入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。

項目	人数
そう思う	7
大体そう思う	9
あまりそう思わない	2
そう思わない	1

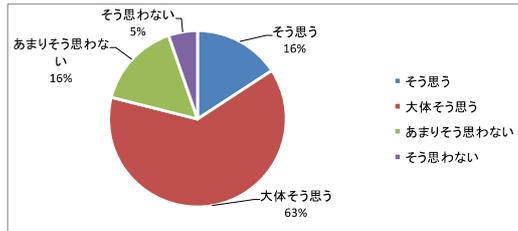
問18の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



問19 入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。

項目	人数
そう思う	3
大体そう思う	12
あまりそう思わない	3
そう思わない	1

問19の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。



**アンケートタイトル** 大学評価アンケート（大学1）  
**アンケート依頼文** 大学運営の参考するため、下記の設問について回答期限までに回答をお願いします。なお、本アンケートは匿名回答で回答者が特定されません。回答期限令和4年2月18日（金）～3月14日（月）ご協力よろしくお願いします。

**対象者数** 52  
**回答者数** 31  
**回答率** 59.6%

#### 設問内容

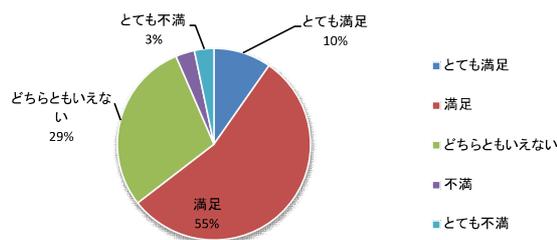
- 1-1 授業や学修の全般に満足していますか。
- 1-2 1-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
- 2-1 授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。
- 2-2 2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。（任意）
- 3-1 カリキュラム編成についてどう思いますか。
- 3-2 本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。（便覧のカリキュラムマップ参照。）順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。（任意）
- 4-1 授業科目についてどう思いますか。
- 4-2 4-1での回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要でないと感じる科目があれば、併せて教えてください。（任意）
- 5-1 講義による授業について、どう思いますか。
- 5-2 5-1での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。（任意）
- 6-1 実習授業について、どう思いますか。
- 6-2 6-1での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。（任意）
- 7-1 大学における新型コロナウイルス感染症対策について、どう思いますか。
- 7-2 7-1での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。（任意）
- 8-1 大学の施設環境について、どう思いますか。
- 8-2 8-1での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば、教えてください。（任意）
- 9-1 学生生活全般についてどう思いますか。
- 9-2 9-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 10-1 フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思いますか。
- 10-2 10-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 11-1 自治会活動（農大祭・サークル活動）についてどう思いますか。
- 11-2 11-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 12-1 寮生活についてどう思いますか。
- 12-2 12-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 13-1 大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか。
- 13-2 13-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 14-1 大学の進路に関する支援についてどう思いますか。
- 14-2 14-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 15-1 大学の資格取得に関する支援についてどう思いますか。
- 15-2 15-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 16-1 新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか。
- 16-2 16-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 17-1 大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか。
- 17-2 17-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 18-1 入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。
- 18-2 18-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）
- 19-1 入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。
- 19-2 19-1での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。（任意）

設問内容

問1

授業や学修の全般に満足していますか。

項目	人数
とても満足	3
満足	17
どちらともいえない	9
不満	1
とても不満	1



1-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

【満足】授業変更が多い

【どちらともいえない】日程の変更がある際に連絡が急。ポータルのカレンダーが正しくない。興味のない授業が必修な点。コースでもう少し専門を増やしたほうがいい。栽培メインになっている点。

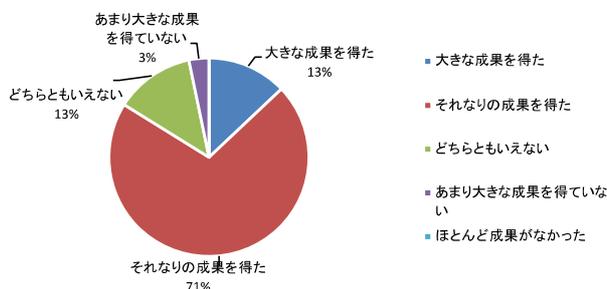
【どちらともいえない】必須科目が多すぎて、勉強したいものがない。授業変更が多すぎた。

【不満】受講した講義の内、必修科目にもかかわらず受講する必要性を感じられない科目が複数あった。

問2

授業や学修で、どの程度の成果を得られたと思いますか。

項目	人数
大きな成果を得た	4
それなりの成果を得た	22
どちらともいえない	4
あまり大きな成果を得ていない	1
ほとんど成果がなかった	0



2-1での回答を踏まえ、意見がある場合は記入をお願いします。(任意)

【大きな成果を得た】実習は直接お手本を見れるので分かりやすかった

【それなりの成果を得た】(出身高校が様々であるため、仕方ないことですが)高校で学ぶ内容と被る部分があり、もう少し発展的な内容を学びたい、という思いが残っているため、2番目の満足を選びました。

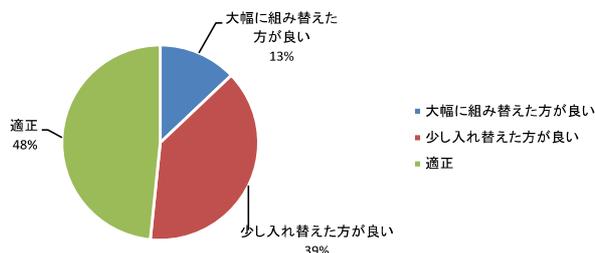
【あまり大きな成果を得ていない】授業の難易度が全体的に低く、試験においても勉強せず高得点をとれる科目が多かった。

【どちらともいえない】私、外国人には向いていない学校だと思っている。友達や先輩に聞いてみたら、他の学校では、外国人向けの授業などがあると聞いた。例えば、テストより、課題やレポートなどで良い成績がもらえる。日本語科目や留学生サポートがある。皆さんと違い、外国人は、日本語能力試験レベルが低いと会社に見伸ばせる。

問3

カリキュラム編成についてどう思いますか。

項目	人数
大幅に組み替えた方が良い	4
少し入れ替えた方が良い	12
適正	15



本学では、学修の成果が上がることをねらって、カリキュラム編成されています。(便覧のカリキュラムマップ参照。)順番を入れ替えた方が、より学修効果が上がると思われる授業科目があれば、教えてください。

【少し入れ替えた方がよい】経済学概論は前期に経営、経済の基礎として学んだ方が農業経営の授業の内容がよりわかりやすくなると思います。

【少し入れ替えた方がよい】授業・実習によっては連続して集中的に講義をしたほうがわかりやすいものがあったり、実習によっては、収穫期や作業時間など適切な時期・時間を取る必要があったと感じた

【少し入れ替えた方がよい】長期休み期間の必修はやめてほしい

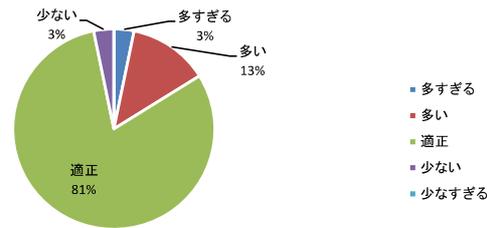
【大幅に組み替えた方がよい】必修科目が長期休業中に組み込まれている意味が分からない

【大幅に組み替えた方がよい】学修より自能力の方が良いと思うため、必須科目が多すぎても、自分の時間がなく、勉強したい科目も選べなくなるため、結局自能力が伸ばせないと思う。勉強は学校内だけではなく、色んな人と関わり、本を読み、外で経験を積むのも大事な勉強だと思う。

問4

授業科目についてどう思いますか。

項目	人数
多すぎる	1
多い	4
適正	25
少ない	1
少なすぎる	0



問4の回答を踏まえ、新たにあれば良いという科目があれば教えてください。また、統合しても良いと思う科目、あまり必要ないと感じる科目があれば、併せて教えて下さい。

【適正】野生鳥獣管理の授業は畜産系の科目であるように、選択科目で栽培、畜産、林業の系列の科目があるとありがたいです。

【適正】生物系の科目

【多い】多いとまではいかないのですが統合できる教科は統合していただきかったし、特に1年後期の授業では選択必修科目が少なかったものの1週間にばらけており、これを何日かに整理・まとめていただけたら、もっと効率的に時間を使用することができ、学習時間の確保が容易であったと感じた。

【適正】食と農の哲学

【多い】必修科目が多すぎる

【適正】<必要性を感じない科目>→食文化論、農山村田園地域公共学、農山村デザイン演習

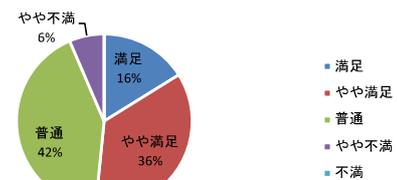
【多すぎる】私は、日本での就職は興味ないため、労務管理論はいらないと思っている。

卒業後に経営者になりたい人も多いため、マーケティングだけではなく、プロダクション、チャネリングなどもあった方が良いでしょう。食文化論は必須科目じゃなくても良いだと思ふ。

問5

講義による授業についてどう思いますか

項目	人数
満足	5
やや満足	11
普通	13
やや不満	2
不満	0



問5での回答を踏まえ、満足な点、不満な点を具体的に教えてください。

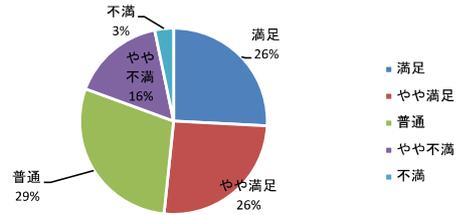
【やや不満】新型コロナウイルス感染症が広がっている中で座学等オンラインで対応可能な科目はオンラインで行うべきである

【やや不満】一部内容よりも文字数をいかに多くするかと言ったやり方があったので改善出来ると良いと思ふ

問6

実習授業について、どう思いますか。

項目	人数
満足	8
やや満足	8
普通	9
やや不満	5
不満	1



問6での回答を踏まえ、設備等も含めて実習や演習に関して、改善点があれば教えてください。

【やや不満】もう少し専門的かつ経営にとって重要なことを実習で教えてほしい。

【やや満足】全体的に実習が少なすぎると感じます。実習で新しく学ぶことは多いですが、農業体験のような感じになっているので、もう少し深い内容や技術を知りたかったです。90分全部使って実習出来れば良いですが、最初に座学は必要なので、座学は違う科目としてあったら実習が沢山出来ると思いました。

【普通】一年の時は実習が少ない中でも内容は充実してたと思う

【やや不満】授業の回数をもう少し増やして欲しいです。

【満足】畜産系の実習を増やしてもよいと思う

【普通】1年のうちでは実習時間自体が少なく、あまり成果が得られた、という感覚は少ないです。

【やや不満】仮にも農業について学ぶ大学であり、農業経営者を育成する学校であるなら、座学よりも、もっと実践的な自習時間を増やすべきだと感じた。座学で基礎知識は学べるものの、実際には気候やそのほかの条件によって座学で学習した通りにうまくいくことはほとんどないため、もっと実習時間を多くとっていただきたいかった。

【普通】施設栽培の種類を充実させてほしい

【やや満足】畜舎を大きくして学内で実習ができるようにしてほしい

【満足】大学内と外で様々な経営体の特徴も学ぶことができた。

【普通】2年になって専門的な実習が増えた点は良いと思う。

【やや不満】授業変更が多すぎる

【やや満足】様々な経験をできたこと

【普通】少ないと思うが、3年になったら増えそうなので普通。

【不満】授業時間外の温度管理は、学生の負担が大きいため、無くした方がいいと思う。

【満足】一部の演習がテスト期間に開催されたのは良くなかったと思う。

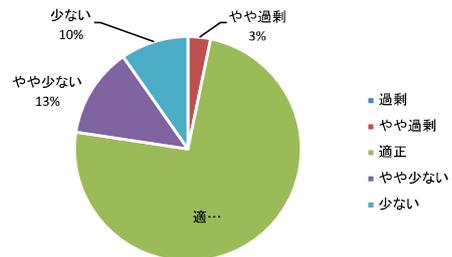
【やや不満】演習、実習が多い

【普通】変更のため、牛の実習ができなくなったのは残念。できれば、休みの日は実習に使わないで欲しい。

問7

大学における新型コロナウイルス対策について、どう思いますか。

項目	人数
過剰	0
やや過剰	1
適正	23
やや少ない	4
少ない	3



問7での回答を踏まえ、講義や実習において大学が行った新型コロナウイルス感染症対策で、良かった点や改善点があれば、教えてください。

【適正】学生が多く感染したり、寮でクラスターが起きていないので、適正な感染対策だと思います。

【適正】基本すべての教室の前に消毒液が置いてあるのは便利でした。

【やや過剰】ワクチン接種

【やや少ない】蔓延防止措置のなかで、毎日アンケート式の体調チェックだと無理を押して授業に出てくる人もいるのではと思ってしまった。

【適正】アルコールが教室前においてあるのは助かった。

【少ない】連絡が曖昧だったので、はっきりとした情報を素早く提示して欲しいと感じた。

【適正】各教室等の入り口に消毒液を設置していたことが良かった

【適正】消毒が色々なところに置いてあるため、安心感があつた。

【適正】自分が体調を崩した際の対応は素晴らしかったです。ありがとうございました。

【適正】コロナウイルスが出ているので食堂での外部の人は入れない方がいいと思います

【適正】手の消毒徹底

【やや少ない】食堂の仕切り

【少ない】新型コロナウイルス感染症が広がっている中で座学等オンラインで対応可能な科目はオンラインで行うべきである

【適正】アルコールが至る所に置かれていたところ

【適正】感染者が出た際の連絡が早かった

【適正】他校とは異なり、オンライン講義が少ないのは良いと思う。

【適正】消毒をわかりやすい場所、よく通る場所に置いてある

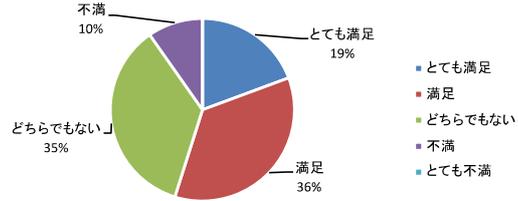
【やや少ない】オンラインにならなすぎて不安

【適正】手指消毒はどこでもあり、食堂ではシールドなどがある。

問8

大学の施設環境についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	6
満足	11
どちらでもない	11
不満	3
とても不満	0



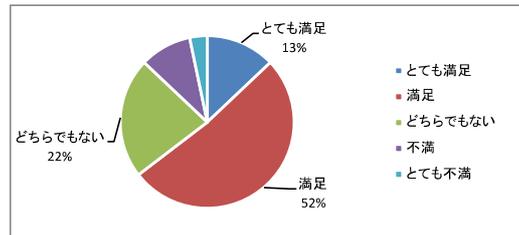
問8での回答を踏まえ、大学の施設について意見があれば記入をお願いします。

- 【どちらでもない】テニスコートに照明設備をつけてほしいです。
- 【満足】冷房、暖房を自由につけることが出来たら良いと思います。夏に窓を開けても暑くて90分間水分補給も出来ない状態は少し危ないので、せめて冷房を自由につけたら、と思います。
- 【とても満足】エアコン一括管理だと、部屋によって設備が整ってないところもあるため、各々管理の方が良いと思う
- 【とても満足】大学の施設にはおおむね満足している。強いて意見を上げるなら大学にある施設そのものの数が少し少ないという位。
- 【満足】ほ場やグラウンドまでが少し遠いところが難点かなと思いますが、それは仕方ないことなので問題ないです
- 【とても満足】十分すぎるほど充実しています。
- 【どちらでもない】今後食堂の席の確保はどうなるのか
- 【不満】駐車場が少ない
- 【満足】暖房が効いてて過ごしやすい。
- 【不満】ゼミをすぐに開設すべき
- 【どちらでもない】図書館の開館時間を深夜帯まで伸ばしてほしい
- 【どちらでもない】実家通いの人が当番等の待ち時間の待機場所に困った。
- 【どちらでもない】他大学の状況を知らないのではなんとも言えないが、これといって足りないと思ったものもなく、これがあって良かったと思ったものもない。
- 【不満】今後学生が増えると食堂の席が足りない気がする。旧寮地に広場を作るなら、駐車場を作った方が実用的だと思う。
- 【満足】バイクの駐輪場がほしい
- 【とても満足】冷暖房のおかげで快適
- 【どちらでもない】駐車場や自転車置き場が少ない。図書館では英語の本がない。自販機が高い。自然が良い。ビルは結局綺麗な方だと思う。

問9

学生生活全般についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	4
満足	16
どちらでもない	7
不満	3
とても不満	1

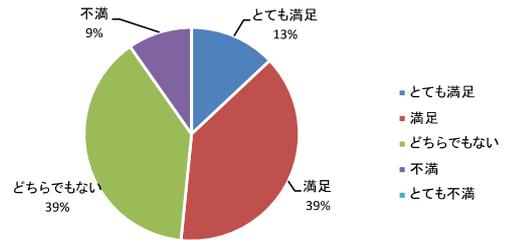


問9での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

- 【満足】もう少し家畜や動物と関わることがしたいなと感じた
- 【不満】Instagramはもう少し興味をもってもらえるように工夫したほうが良いと思う。
- 【どちらでもない】寮生でないため分かりません
- 【不満】夕方までご飯食べれるようにしてほしい
- 【不満】色んなこと勉強したいが、必須科目が多すぎて、勉強できなくなってきた。
- 母国ではないから、いっぱいわからないことがある、誰に聞けばいいのかわからない。皆さんが当たり前と思っていることは私にとっては新しいことかもしれない。留学生生活は結構きつい方だと思う。

問10 フレッシュマンセミナー・新入生セミナーの内容についてどう思います

項目	人数
とても満足	4
満足	12
どちらでもない	12
不満	3
とても不満	0

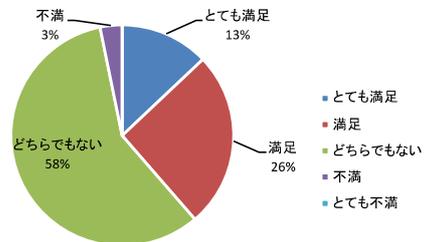


問10での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

- 【どちらでもない】テーマに沿っていない講話があった
- 【満足】OBのお話がためになった
- 【不満】必要ないと思った会議が多い。

問11 自治会活動(農大祭・サークル活動)についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	4
満足	8
どちらでもない	18
不満	1
とても不満	0

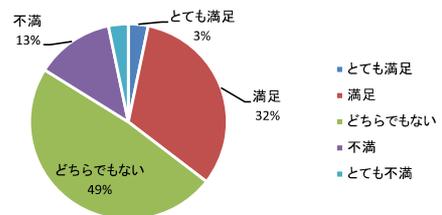


問11での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

- 【どちらでもない】大学祭というよりクラスマッチみたいになっている
- 【どちらでもない】サークル予算が少ない

問12 寮生活についてどう思いますか。

項目	人数
とても満足	1
満足	10
どちらでもない	15
不満	4
とても不満	1

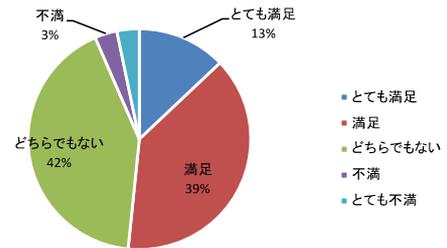


問12での回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

- 【満足】キッチンが狭いため、1人が料理をすると他の人はキッチンを使うことが出来ないのは少し不便だと思います。
- 【不満】2人部屋は絶対に辞めた方がいいと思う。
- 【不満】就寝時刻以降にも騒ぐ学生にはちゃんと指導してほしい
- 【どちらでもない】共同で使うキッチン(レンジ、シンク周り、スポンジ等)が汚いことが多くあり、これは個々で気を付けるしかないことですが少々不快でした。
- 【とても不満】時代にあわせて一人部屋にするか入寮を希望制にするかのどちらかにすべきだと考えます
- 【不満】WiFi

問13 大学の身体面やメンタル面のケアについてどう思いますか

項目	人数
とても満足	4
満足	12
どちらでもない	13
不満	1
とても不満	1



問13の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

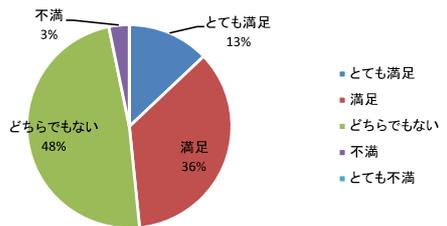
【満足】公欠の範囲が広すぎると感じる。

【満足】定期的な面談は良い機会であると思う。

【どちらでもない】当番と講義が忙しい時期が重なるとかなりきつかったが、それに対して相談しても状況はあまり変わらなかった

問14 大学の進路に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	4
満足	11
どちらでもない	15
不満	1
とても不満	0

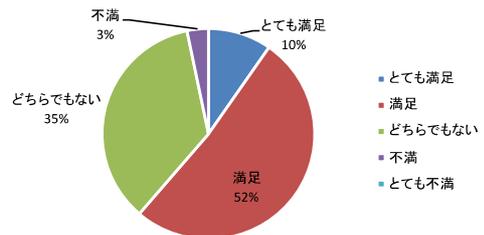


問14の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【不満】農家就業が中心の進路指導する点が不満

問15 大学の資格取得に関する支援についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	3
満足	16
どちらでもない	11
不満	1
とても不満	0



問15の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

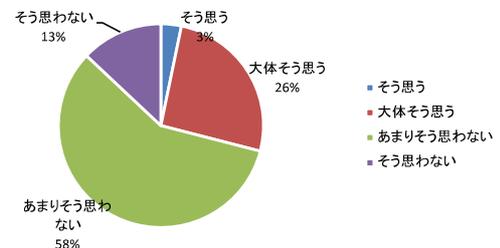
【どちらでもない】資格取得を目標としている授業がありました。その資格についてあまり教えて貰えず、自分も調べていなかったのが悪いですが、資格も受けることが出来なかつたです。資格を受けることが出来る機会があるならば是非挑戦したいので、少しでも機会があれば教えて頂きたいです。

【不満】図書館で資格の参考書を増やしてほしい

【満足】削蹄師の資格を取れるようにしてほしい

問16 新型コロナウイルス等により、経済的な影響を受けましたか

項目	人数
そう思う	1
大体そう思う	8
あまりそう思わない	18
そう思わない	4



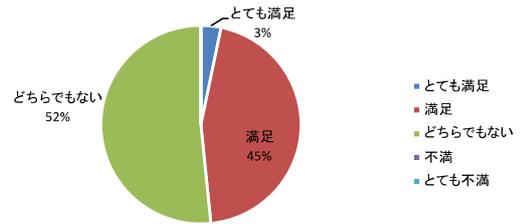
問16の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【大体そう思う】新型コロナウイルス感染拡大により、緊急事態宣言が出た時はアルバイトの数が減ってしまい、ただでさえ貯蓄がないのに収入が減ったのは経済的に大きな影響を受けました。

【そう思う】一時的に収入がなくなった

問17 大学の奨学金等の相談対応についてどう思いますか

項目	人数
とても満足	1
満足	14
どちらでもない	16
不満	0
とても不満	0

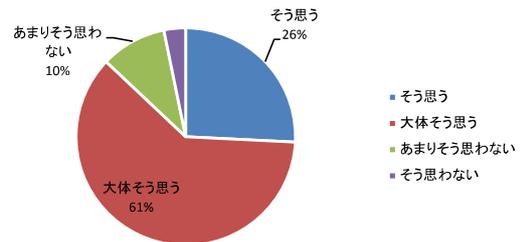


問17の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【どちらでもない】全体的に説明不足や矛盾が生じています。何を信じればよいのかわかりませんでした。相談や質問した時に勝手に話を進められたことがありました。奨学金について知識を持っておくべきでしたが、学生の話、意見をもう少し聞いて欲しいです

問18 入学前よりコミュニケーション能力や協調性が向上したと感じますか。

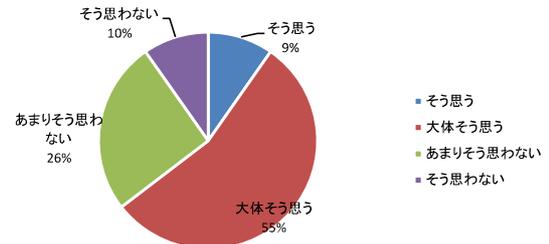
項目	人数
そう思う	8
大体そう思う	19
あまりそう思わない	3
そう思わない	1



問18の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

問19 入学する前より勉強しようとする意欲が高まりましたか。

項目	人数
そう思う	3
大体そう思う	17
あまりそう思わない	8
そう思わない	3



問19の回答を踏まえ、意見があれば記入をお願いします。

【あまりそう思わない】大学一年生のほとんどが前学年で受験生だったため当時の勉強意欲を越えるのは難しいと考えます。